



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов первичной международной программной аккредитации Экспериментального учебного плана  
Лечебное дело (для иностранных граждан)

Евразийского международного медицинского университета

«13-15» октября 2021 года

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие  
требованиям стандартов первичной международной программной аккредитации  
Экспериментального учебного плана Лечебное дело (для иностранных граждан)  
Евразийского международного медицинского университета**

**«13-15» октября 2021 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЕММУ .....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	6
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	32
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	33
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	37
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	38
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» .....	39
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	56
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС .....	63
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	69

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

ЕММУ, Университет – евразийский международный медицинский университет

ВЭК – внешняя экспертная комиссия.

АИС – автоматизированная информационная система;

АУП – административно-управленческий персонал;

ББК – библиотечно-библиографическая классификация;

БД – базы данных;

БРС – балльно-рейтинговая система;

ГАК – государственная аттестационная комиссия;

ИГА – итоговая государственная аттестация;

ИПП – индивидуальный план работы преподавателя;

ИСМ – интегрированная система менеджмента;

ИУП – индивидуальный учебный план;

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга;

ОП – образовательная программа;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

ПЛ – положение;

РИ – рабочая инструкция;

РУПл – рабочий учебный план;

РУП – рабочая учебная программа;

СМК – система менеджмента качества;

СРО – Самостоятельная работа обучающегося;

УВП – учебно-вспомогательный персонал;

ЭБС – Электронные библиотечные системы;

ECTS –European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и накопления баллов)

GPA – средний балл успеваемости;

ISO – International Organization for Standardization

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №121-21-ОД от 02.09.2021 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее - IAAR) в Евразийский международный университет (далее – Университет) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам первичной международной аккредитации IAAR образовательной программы Экспериментального учебного плана Лечебное дело (для иностранных граждан).

Отчет внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) содержит оценку основной образовательной программы Экспериментального учебного плана Лечебное дело (для иностранных граждан) критериям IAAR и рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности Университета в отношении образовательной программы.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Турдалиева Ботагоз Саитовна, д.м.н., профессор, ТОО Казахский медицинский университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан);

2. **Зарубежный Эксперт IAAR** – Ион Бологан д.м.н., Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Молдова)

3. **Зарубежный эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан)

4. **Работодатель IAAR** - Раимова Тамара Осоровна, клинический руководитель группы «Центра семейных врачей г. Ош» (Кыргызская Республика)

5. **Студент IAAR** – Алымкулова Нуркыз Асылбековна, студент 5-го курса ООП «Лечебное дело», Университет «Ала-Тоо» (Кыргызская Республика)

6. **Наблюдатель IAAR** – Сайдулаева Малика Ахьядовна, руководитель проекта IAAR (Республика Казахстан)

7. **Наблюдатель МОН КР** - Алибаева Дамира Какеновна, главный специалист Управления профессионального образования Министерства образования и науки Кыргызской Республики (Кыргызская Республика)

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЕММУ**

Евразийский международный медицинский университет (ЕММУ) - частное образовательное учреждение высшего образования. ЕММУ реализует образовательные программы высшего образования.

Функционирование ЕММУ осуществляется на основании Лицензии МОиН КР на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования по специальности «Лечебное дело». № LS 190003488 Регистрационный номер № D2019-0024 от 09.08.2019 г. Срок действия лицензии - бессрочная.

Юридический адрес ЕММУ - 720048, Кыргызская Республика, город Бишкек, улица Анкара 1/17. Тел: +996990000069, e-mail: [info@eimu.edu.kg](mailto:info@eimu.edu.kg), web-site: <http://www.eimu.edu.kg/>

Образовательное учреждение «Международный медицинский университет» был создан 18 марта 2019 года (Решение №1 Единственного учредителя ОсОО «Аструм-Берекет» от 18.03.2019 г.) и 10.06.2020 г. Университет прошел перерегистрацию в Министерстве юстиции КР и переименован в ОУ «Евразийский международный медицинский университет» (ЕММУ).

ЕММУ реализует основную образовательную программу (ООП) Экспериментального учебного плана Лечебное дело (для иностранных граждан). Количество кредитов ECTS по ООП «Лечебное дело» - 300 кредитов, срок обучения - 5 лет. ООП реализуется с 2018

года, в 2021 году получена аккредитация сроком на 5 год (агентство по аккредитации образовательных организаций и программ «Сапаттуу билим»).

В структуре вуза функционируют: кафедра естественно-гуманитарных дисциплин, морфофизиологических дисциплин, медико-биологических и клинических дисциплин.

Основная клиническая база – университетская клиника «Авиценна-медика».

Общее количество студентов обучающихся в ЕММУ на сентябрь 2021 г составляет 225, общее количество ППС – 26.

Международная аккредитация проводится впервые.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Данная образовательная программа не проходила международную аккредитацию.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) в Университет организован и проведен с 13 по 15 октября 2021г. в соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «IAAR» Жумагуловой А.Б. и согласованной ректором ЕММУ Салиевым Е.М.

За время визита, ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы по аккредитуемой образовательной программе, учебно-методические комплексы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию ОП, а также проверила работу информационных систем, ознакомилась с материально-техническим ресурсами для реализации образовательной программы.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены представителями университета своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности ЕММУ членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных классов, лабораторий, библиотеки и иных помещений, обеспечивающих проведение учебных занятий; наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Со стороны Университета было обеспечено присутствие всех работников и лиц, указанных в Программе посещения. Трехдневная Программа по проведению ВЭК по международной первичной специализированной аккредитации основной образовательной программы по специальности «Лечебное дело» выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням.

В первый день, 13 октября 2021 года состоялась предварительная встреча Председателя и членов ВЭК IAAR, в ходе которой были озвучены: цели, программа, ответственность членов ВЭК.

Членами ВЭК были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений ЕММУ для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

Далее прошла встреча с ректором Салиевым Е.М., в ходе которой он рассказал об Университете и его стратегических направлениях развития. Затем члены ВЭК провели встречу с проректорами ЕММУ: Проректором по Учебно-воспитательной работе – PhD, Керменбаевой Айгуль Жакеновной, Проректором по науке и клинической работе – Осмоновым Батыром Рашидовичем, Проректором по Госязыку, Стратегическому развитию, международному сотрудничеству и качеству образования - Бабаевым Доолотбай Бабаевичем, в ходе которой каждый рассказал о курируемом виде

деятельности, основных достижениях. Эксперты задали ряд вопросов проректорам по вопросам, касающимся аккредитуемой образовательной программы.

После была проведена встреча с руководителями структурных подразделений ЕММУ, в частности: Тургунбаевой Сейил Женишбековной (Учебно-методический отдел), Акжоловой Мейманбу Жолдошевной (Отдел качества образования и мониторинга), Осмоновым Батыр Рашидович (Отдел науки), Сыдыковым Сабирали Шарипбековичем (Управление АХД), Султангазиевой Тамарой Султангазиевной (Бухгалтерия), Сагынбековым Сыймык Медеровичем (Студенческий отдел кадров), Джумаевым Исаак Абакировичем (Лабораторный центр), Чамашевой Мээрим Абийбиллаевной (Международный отдел), Мамбеталиевым Канат Уркашевичем (Управление Лечебно-оздоровительной физкультуры и спорта), которые отвечали на вопросы членов ВЭК. Также состоялась встреча с заместителем декана (ввиду болезни декана). В завершении первой половины дня прошла встреча с заведующими кафедр ЕММУ (Керменбаевой Айгуль Жарбановной, Рыспековой Чинарой Дарбековной, Тургунбаевой Сейил Женишбековной,) в ходе которой члены ВЭК задавали вопросы по аккредитуемой ОП. После встречи с заведующими кафедр состоялась встреча в гибридном режиме с ППС кафедр, а также было проведено онлайн анкетирование ППС Университета.

После встреч и интервьюирования административно-управленческого персонала, ППС состоялся визуальный осмотр подразделений – объектов аккредитуемых ОП Университета. Все члены ВЭК посетили и провели интервьюирование руководителей и сотрудников таких объектов как лаборатории, морфо-корпус (музей пластинации), фантомный центр. клиника Авиценна медикал.

В конце первого дня проведено совещание членов ВЭК по обмену мнениями и подведению итогов первого дня.

Во второй день визита (14 октября 2021 года) эксперты встретились и провели интервью с иностранными студентами. А также проведено он-лайн анкетирование. Затем экспертами были посещены занятия, проанализированы учебно-методические документы.

Эксперты посетили Национальный хирургический центр им.М.Мамакеева как основную клиническую базу ЕММУ.

Вторая половина была посвящена обсуждению полученных результатов, уточнению некоторых вопросов у представителей вуза, определению показателей параметров.

Третий день работы ВЭК (15 октября 2021г.), также как определенные периоды работы ВЭК в предыдущие дни был направлен на обсуждение результатов проведенной экспертизы, определении параметров и выработке рекомендаций. В третий день проведена заключительная встреча с ректором и сотрудниками административно-управленческого персонала, на которой эксперты поделились своими впечатлениями и озвучили рекомендации, разработанные членами ВЭК по итогам проведенной работы.

По результатам анкетирования:

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **Стандарт 6.1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»**

#### ***Доказательная часть***

Университет представил миссию университета, которая заключается в стремлении готовить врачей нового поколения через культуру объединения медицинского образования, передовых фундаментальных и клинических исследований, чтобы способствовать предоставлению качественной медицинской помощи, прогнозированию заболеваний и укреплению здоровья всего общества. Миссия была обсуждена на заседании Ученого совета совместно с представителями заинтересованных сторон (АУП,

ППС, представителями практического здравоохранения, обучающимися). Вуз представил доказательство в виде протокола заседания Ученого совета. При интервьюировании члены ВЭК не нашли доказательств, что миссия обсуждалась совместно с ППС и заведующими кафедрами.

Были представлены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность: Устав университета, стратегический план развития университета на 2020-2025 гг., положение об Ученом совете, положение о Студенческом совете, положение о медицинском факультете, положение о кафедре, Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

Модель ОП построена согласно государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования, также в ее обсуждении принимали стейкхолдеры – представители Пакистана.

Вуз обладает достаточной институциональной автономией, имеет финансовую самостоятельность, самостоятельно определяет необходимые материально-технические ресурсы для реализации образовательного процесса. Свобода в формировании и реализации образовательной программы достигается через компонент по выбору, однако ограничена государственным стандартом высшего профессионального образования, где указано, что в компонент по выбору входят только языковые дисциплины.

Основными потребителями ОП являются студенты из Пакистана. На момент проведения визита ВЭК вуз не имел подтверждения его включения в список А Пакистана, что является обязательным требованием для признания дипломов выпускников данного вуза у себя на родине. В связи с этим наблюдался большой отток студентов в другие вузы, в 2020 году не было набора, в 2021 году обучалось более 200 студентов, часть из которых обучались он-лайн ввиду сложностей с получением визы. Вуз заверил, что осуществляет набор абитуриентов из другой страны, в частности из Индии. Занятия для первого курса студентов из Индии (примерно 150 человек согласно поданным заявлениям) должны были начаться 15 октября, но на момент работы ВЭК занятия не были начаты ввиду отсутствия новых студентов. Представитель МОН КР заверила, что в стране вузам предоставлен еще дополнительный месяц для приема иностранных граждан на обучение без предоставления подтверждающих документов.

Вуз не представил достаточных доказательств участия студентов в научных проектах.

### ***Аналитическая часть***

Анализ документов и процессов, представленных как доказательства соответствия первому стандарту свидетельствует о том, что на данный момент вуз имеет миссию. Существует документированное подтверждение обсуждения миссии с заинтересованными сторонами, однако не все внутренние и внешние стейкхолдеры участвовали в формулировании миссии и информированы о ней.

Стратегический план актуализирован. Миссия, видение представлены на сайте вуза. Вуз является моноспециализированным, частным, обучение проводится только по одной образовательной программе. Это обуславливает достаточную институциональную автономию вуза в принятии управленческих решений, финансовом и материально-техническом обеспечении. Образовательные процессы и образовательная программа регламентируется нормативно-правовыми актами страны с участием представителей Пакистана.

Конечные результаты определены с соответствие с государственным стандартом образования страны и при участии внешних заинтересованных сторон.

Необходимо отметить, что вуз имеет институциональную свободу в отношении выделения достаточных средств на реализацию образовательной программы, что является их сильной стороной. Вуз имеет частную форму собственности и самостоятельно определяет необходимый объем финансирования и, соответственно, самостоятельно выделяет и распределяет финансовые средства на развитие вуза и реализацию



образовательной программы.

Есть критерии, требующие улучшения – это вовлеченность обучающихся в научные исследования, участие заинтересованных сторон в формулирование миссии, а также ее обсуждение.

***Сильные стороны:***

Вуз имеет институциональную автономию в части использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.

***Рекомендации ВЭК***

1. Обсудить миссию вуза с привлечением ППС, АУП, студентов с документированием данного процесса. Срок: до 1.01.2022.

***Область для улучшения:***

1. Учесть предложения соответствующих заинтересованных сторон (представители практического здравоохранения, зарубежные партнеры) в части обсуждения миссии образовательной программы, конечных результатов и компетенций выпускников. Срок: 1.01.2022.

2. Разработать план вовлечения и участия студентов в научных исследованиях, проводимых ППС университета. Срок: до 1.01.2022.

3. Осуществить реализацию плана вовлечения студентов в научных исследования и обеспечить постоянный мониторинг с анализом результатов. Срок: до конца 2021-2022 уч.года и на постоянной основе.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта 1:***

сильные — 1

удовлетворительные – 20

предполагают улучшения – 3

неудовлетворительные – 0

***Стандарт 6.2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»***

***Доказательная часть***

В ОУ «Евразийский международный медицинский университет» образовательную деятельность по специальности «Лечебное дело» реализуется на основании Лицензии МОиН КР на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования по специальности «Лечебное дело» (№ LS 190003488 Регистрационный номер № D2019-0024 от 09.08.2019 г., срок действия: бессрочная (приведена в приложении к отчету о самооценке и на сайте ЕММУ <https://eimu.edu.kg/uploads/files/2021/03/licenseru.pdf>).

В ЕММУ ООП «Лечебное дело» реализуется с 2019-2020 учебного года в соответствии с экспериментальным учебным планом, утвержденным МОиН КР и со стандартами университетов, имеющих аккредитацию в Исламской Республике Пакистан и в ряде других стран Британского Содружества и Европейском Союзе.

На основании нового ГОС ВПО КР по специальности 560001 «Лечебное дело» (квалификация: Специалист (Врач)), утвержденного Министерством образования и науки КР (приказ № 1357/1 от 30 июля 2021 г.) ЕММУ была разработана и утверждена ООП «Лечебное дело» на 2021-2022 учебный год для иностранных граждан с 12-летним базовым средним образованием.

Нормативный срок освоения ООП ВПО по «Лечебное дело» (для иностранных граждан) при очной форме обучения составляет 5 лет. Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 300 кредитов за весь период обучения в соответствии с ЭУП по

специальности «Лечебное дело» (для иностранных граждан) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП. Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам. Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам. Один кредит равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации).

Выпускник при освоении ОП и успешном прохождении ИГА, в установленном порядке получает диплом о ВПО с присвоением квалификации «Врач». В дипломе выпускников с английским языком обучения указывается квалификация «Medical doctor». Выпуск по образовательной программе «Лечебное дело» ожидается в 2024 году. Обучение проводится на английском языке. Требование к поступающим – документ о базовом среднем образовании (12-летнее). Лицензионный контингент студентов ЕММУ составляет: 2500 человек. Первичная экспертиза документов абитуриентов осуществляется партнерскими компаниями на основании законодательства Пакистана. После чего формируются списки абитуриентов допущенных к сдаче вступительных экзаменов в ЕММУ. Основным методом отбора и приема обучающихся в ЕММУ является свободный конкурс между абитуриентами по результатам организованных испытаний в виде тестирования по биологии, химии и английскому языку, согласно «Положению о порядке приема иностранных граждан ЕММУ» и нормативно-правовыми документами МОиН КР. Возможности дальнейшего обучения – выпускники могут продолжить обучение в ординатуре.

Разработчиками ООП заявлено, что выпускники по окончании обучения в ЕММУ для последующей профессиональной подготовки и/или практики выедут в страну постоянного проживания, либо могут продолжить свою последипломную профессиональную подготовку и осуществлять профессиональную деятельность в государственных органах Кыргызской Республики.

В приложении к отчету о самооценке и на сайте университета были доступны следующие документы: Устав ЕММУ (от 27.05.2020 г.), Положение об ООП ПО (утвержденное заседанием Ученого совета ОУ ЕММУ №1 от 27 сентября 2019 г.), Положение об учебно-методическом и инспекционном управлении ЕММУ (утвержденное заседанием Ученого совета ОУ ЕММУ №1 от 27 сентября 2019 г.), Положение об учебно-методическом совете ЕММУ (утвержденное ректором ЕММУ от 28 сентября 2021 г.), Положение о СРС (утвержденное ректором ЕММУ от 05 января 2021 г.), Положение о промежуточной аттестации студентов, зачетно-экзаменационной ЕММУ (утвержденное заседанием Ученого совета ОУ ЕММУ №1 от 27 сентября 2019 г.), Положение о кафедре высшего учебного заведения КР (от 29.05.2012 г.), Положение о кафедре ЕММУ (утвержденное заседанием Ученого совета ОУ ЕММУ №1 от 27 сентября 2019 г.), Положение об организации анкетирования студентов «Преподаватель глазами студентов» для оценки качества образовательных услуг (утвержденное заседанием Ученого совета ОУ ЕММУ №1 от 27 сентября 2019 г.), Положение о конкурсе «Лучший преподаватель ЕММУ» (утвержденное заседанием Ученого совета ОУ ЕММУ №1 от 27 сентября 2019 г.), Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ЕММУ (утвержденное заседанием Ученого совета ОУ ЕММУ №1 от 27 сентября 2019 г.), Положение об отборе и зачислении абитуриентов в ВУЗы КР по результатам общереспубликанского тестирования (от 27.05.2011 г.), этический кодекс ЕММУ (утвержденное заседанием Ученого совета ОУ ЕММУ №1 от 27 сентября 2019 г.), Положение о курсах по выбору студентов в ЕММУ (2020 г.), ГОС «Лечебное дело» (2015 г.), ГОС «Лечебное дело» (2021 г.), Положение о проведении мониторинга качества образования ЕММУ (утвержденное заседанием Ученого совета ОУ ЕММУ №1 от 27 сентября 2019 г.), Инструкция по использованию модульно-рейтинговой технологии обучения в ЕММУ (утвержденное заседанием Ученого совета ОУ ЕММУ №1 от 27 сентября 2019 г.), планы работы и отчеты кафедр о проделанной работе за период 2019-

2022 учебный год свидетельствующие о принципах и нормах организации и управления образовательным процессом в университете.

Членам ВЭК для посещения занятий и лекций было предоставлено расписание занятий на текущий семестр, для демонстрации организации и оформления результатов практики - форма дневника производственной практики.

Учебно-методические комплексы дисциплин общая и клиническая биохимия, гематология, внутренняя медицина, семейная медицина были доступны на сайте университета и позволили ознакомиться со структурой и содержанием документов.

### *Аналитическая часть*

ООП экспериментальный план «Лечебное дело» разработан в соответствии с Положением об ООП и включает в себя общие положения, характеристики подготовки направления и профессиональной деятельности, компетенции, общие требования к условиям реализации, учебная программа, аннотации дисциплин, всех видов практик, ИГА и карту компетенций ООП.

ООП включает интегрированную модель, состоящую из дисциплин и систем органов, основанную на модульном и спиральном дизайне. Учебный план содержит базовые биомедицинские дисциплины, поведенческие, социальные и клинические дисциплины.

ООП ВО «Лечебное дело» для иностранных студентов утвержден ректором ВУЗа 25.12.20 г., но в документе представленные таблицы не полностью переведены на английский язык.

Согласно ГОС ВО КР структура ООП должна быть представлена 3 блоками: 1 блок состоит из циклов гуманитарных, социальных и экономических – не менее 16 кредитов, математических и естественнонаучных – 6 кредитов, профессиональных – не менее 267 кредитов. Блок 2 – Практика – не менее 25 кредитов, Блок 3- ГАК – не менее 6 кредит. Но утвержденная ООП и РУП не соответствует не международным и национальным требованиям, так как не возможно провести анализ кредитов по блокам, нет информации по практике и ГАК.

Представленный на анализ рабочий учебный план на 2020-2021 учебный год состоит из перечней дисциплин по курсам: 1 курс, 2 семестра по 10 дисциплинам, по 29 кредитов, всего 58 кредитов, 2 курс на 2 семестра 21 дисциплин, по 28 и 25,5 кредитов, всего 53,5 кредитов, 3 курс на 2 семестра 19 дисциплин, по 28 и 30 кредитов, всего 58 кредитов, 4 курс на 2 семестра 18 дисциплин, по 30 кредитов, всего 60 кредитов, 5 курс на 2 семестра 17 дисциплин, по 30 и 27 кредитов, всего 57 кредитов, итого по 5 курсам составляет 286,5 кредитов, что не соответствует ГОС ВО КР. В данном документе нет информации по дисциплины по компоненту выбора, не указаны кредиты, представлены названия нескольких дисциплин.

В ходе освоения ООП выпускник должен приобрести 27 профессиональных компетенций, 8 общепрофессиональных компетенций и 5 социально-личностных и общекультурных компетенций, 4 инструментальных компетенций. Не представляется возможным оценка достижения компетенций так как матрица компетенций приводится в виде таблицы соответствия 12 дисциплинам (в основном модули по системам) формируемым компетенциям без результатов обучения. Не представлены данные о соответствии результатов обучения методам оценивания и методам обучения.

Университетом не полностью определены используемые методы преподавания и обучения в образовательном процессе, при посещениях занятий преподавателями использовались традиционные методы. При работе комиссии ВЭК с фокус группами, не получен ответ по использованию методов преподавания и обучения, основанная на современной теории обучения взрослых. Также не представлена информация как в университете реализуются принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления. В представленных на анализ УМК дисциплин нет информации о научных методах исследований в медицине. В ходе работы с фокус

группами было выявлено, что научная составляющая ООП в основном реализуется только в научных кружках. Представлен план работы студенческого научного кружка кафедры естественно-гуманитарных дисциплин на 2020 -2021 учебный год (Протокол №2 от 21.02.2021 г.).

В ЕММУ имеется утвержденное «Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины», в соответствии с которым разрабатываются Учебно-методические комплексы по каждой преподаваемой дисциплине. Положение об УМК регулирует процесс подготовки учебно-методического оснащения дисциплин, как с точки зрения содержания, так и формы, в целях сохранения преемственности в преподавании учебных дисциплин, а также создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать самостоятельную работу студентов. Каждая дисциплина закрепляется за преподавателями в соответствии с распределяемой нагрузкой. Они разрабатывают учебно-методические комплексы, силлабусы по закрепленным дисциплинам в соответствии с требованиями Положения об УМК. Контент учебно-методических комплексов включает: пояснительную записку, структуру дисциплины, конспект лекций, перечень практических занятий, перечень СРС, контрольные вопросы, политику курса, критерии оценивание, список литературы, методические рекомендации, материально-техническое обеспечение, глоссарий. Контент учебно-методических комплексов, согласно оглавлению, должен включать пояснительную записку, структуру дисциплины, конспект лекций, перечень практических занятий, перечень СРС, контрольные вопросы, политику курса, критерии оценивание, список литературы, методические рекомендации, материально-техническое обеспечение, глоссарий, хрестоматию, карту обеспеченности дисциплины. Представленные на кафедрах УМК по дисциплинам «внутренние болезни», «семейная медицина» по структуре составлены по разному, не соответствует по кредитам, нет информации по оценке студентов и др., также отсутствует согласование ключевых элементов (соответствие результатов обучения методам оценивания и методам обучения). Представленные на сайте УМК не защищены (без даты утверждения, без подписей и печатей).

В ООП не внесены новые достижения биомедицинских наук, с учетом научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.

В ООП не внесены новые достижения поведенческих и социальных наук, медицинской этики, с учетом научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения и изменяющихся демографических и культурных условий.

В ООП не внесены новые достижения клинических наук, с учетом научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.

В УМК «внутренние болезни», «патологическая акушерство и неонатология» не внесены новые достижения клинических наук, нет информации о технологических и клинических разработках. У университета нет договора с клиническими базами, где преподаются дисциплины «акушерство и гинекология» и «педиатрия», а также «семейная медицина».

В ООП не обеспечена интеграция по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными науками.

### ***Сильные стороны***

Не выявлены.

***Рекомендации ВЭК по критериям стандарта «Образовательная программа» ООП  
Лечебное дело:***

1. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП определить методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых до 2022- 2023 учебного года;

2. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП привести в соответствие согласно ГОС ВО КР ООП «Лечебное дело» и РУП до 2022- 2023 учебного года;

3. Заведующим кафедрами пересмотреть УМК дисциплин с включением научных методов (принципы научной методологии, методы аналитического и критического мышления) преподавания в течение 2021- 2022 учебного года;

4. Заведующим кафедрами постоянно способствовать развитию научной деятельности среди студентов и преподавателей, в том числе в области медицинского образования.

5. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП при разработке ОП включить новые достижения биомедицинских наук, с учетом научных, технологических и клинических разработок на 2022- 2023 учебный год;

6. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП при составлении ОП включить новые достижения биомедицинских наук, с учетом текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения на 2022- 2023 учебный год;

7. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП при составлении ОП включить новые достижения поведенческих и социальных наук, медицинской этики, с учетом научных, технологических и клинических разработок на 2022- 2023 учебный год;

8. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП при составлении ОП включить новые достижения поведенческих и социальных наук, медицинской этики, с учетом текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения на 2022- 2023 учебный год;

9. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП при составлении ОП трансформировать новые достижения поведенческих и социальных наук, медицинской этики, с учетом изменяющихся демографических и культурных условий на 2022- 2023 учебный год;

10. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП при составлении ОП трансформировать новые достижения клинических наук, с учетом научных, технологических и клинических разработок на 2022- 2023 учебный год;

11. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП при составлении ОП трансформировать новые достижения клинических наук, с учетом текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения на 2022- 2023 учебный год;

12. Руководству университета заключить договора с клиническими базами для организации раннего контакта обучающихся с реальными пациентами, и дальнейшего участия в оказании помощи на 2022- 2023 учебный год;

13. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП при составлении ОП обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками на 2022- 2023 учебный год;

14. ППС университета постоянно использовать активные методы обучения, в том числе PBL (проблемно-ориентированное обучение), CBL (обучение, основанное на клиническом случае), TBL (командно-ориентированное обучение), RBL (научно-ориентированное обучение), метод проектов и др.

15. Руководителю учебно-методического отдела университета обеспечить качественную разработку, экспертизу и доступность учебно-методических комплексов дисциплин и модулей, соответствующих результатам обучения с отражением

согласования ключевых элементов ООП (соответствия результатов обучения методам оценивания и методам обучения) до 2022-2023 учебного года.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта 2:***

сильные — 0

удовлетворительные – 15

предполагают улучшения – 26

неудовлетворительные – 0

**Стандарт 6.3. «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»**

***Доказательная часть***

В ЕММУ согласно ООП «Лечебное дело» при реализации программы используется балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений студентов. Оценивание осуществляется по 100 балльной шкале.

Процесс оценивания обучающихся регламентируется в Положении о фонде оценочных средств ООП, Положении о модульно-балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся ОУ «ЕММУ» (утвержденное заседанием Ученого совета ОУ ЕММУ №1 от 27 сентября 2019 г.), Положении о промежуточной аттестации студентов, зачетно-экзаменационной ЕММУ (утвержденное заседанием Ученого совета ОУ ЕММУ №1 от 27 сентября 2019 г.), Положении о повторных курсах по дисциплинам учебного плана ЕММУ (утвержденное заседанием Ученого совета ОУ ЕММУ №4 от 06 мая 2020 г.), подробно указано, как и каким образом происходит оценка знаний, как рассчитывается общий балл, включающий баллы за посещаемость, текущую успеваемость и баллы итогового контроля.

Рейтинг студента определяется как среднее количество баллов за семестр, учебный год, период обучения. Он рассчитывается самой LMS-системой, основываясь на результатах тестирования и оценках преподавателя с точностью до двух знаков после запятой и служит для оценки учебной работы студентов и ранжирования их в группе, потоке, курсе.

Представлен Протокол № 7 от 5 марта 2020 года заседания кафедры медико-биологических и клинических дисциплин, где обсуждены вопросы проведения рубежного контроля из 30 баллов по темам учебной медицинской дисциплины и оценка самостоятельных работ студентов согласно требованиям работ по дисциплине.

В ООП «Лечебное дело» приводится порядок проведения и этапы Итоговой государственной аттестации выпускников.

***Аналитическая часть***

При анализе документов экспертами ВЭК было выявлено, что в ООП, матрице компетенций и УМК отсутствует описание системы оценки учебных достижений, включающей количество экзаменов и других видов контроля, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, гарантирующих охват оценкой когнитивной, аффективной и психомоторной сфер компетенций.

Эксперты ВЭК отмечают, что в отчете о самооценке имеются указания на оценку надежности и валидности методов оценивания, баланс между формативной и суммативной оценкой, которые не нашли подтверждения в представленных материалах и результатах интервью с фокус группами. При работе с фокус группами было выявлено, что экспертиза оценочных средств проводится на уровне кафедры и ограничивается внутренними рецензиями.

При посещениях кафедр экспертами ВЭК было отмечено, что формативная оценка студентов происходит на усмотрение самого преподавателя, не регулируется внутренними

нормативными документами, что создает условия для снижения объективности оценки. Промежуточная аттестация построена на основе устных и письменных ответов без использования специальных экзаменов: ОСКЭ, мини-клинический экзамен. При использовании дистанционных технологий в университете нет системы проверки (например, прокторинг), в связи с чем трудно убедиться в объективности оценивания и соответствии оценки реальным знаниям и навыкам.

При работе с фокус группами экспертами ВЭК выявлено, что в университете не используются принципы, методы, практика оценки, включающие учебные достижения студентов.

Также не получена информация как предоставляется конструктивная и справедливая обратная связь студентам на основе результатов оценки.

Представленная руководством университета LMS-система нуждается в доработке, не работает в полном объеме. Для улучшения качества образовательного процесса и обмена информацией внутри университета необходимо разработчикам и представителям университета пересмотреть возможности внедренной электронной системы.

### ***Сильные стороны:***

Не выявлены

### ***Рекомендации ВЭК:***

1. На 2022 - 2023 учебный год руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП определить, утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов;

2. На 2022- 2023 учебный год в ООП, УМК дисциплин и модулей отразить систему оценки учебных достижений обучающихся включающих количество экзаменов и других видов контроля, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен).

3. На 2022-2023 учебный год руководителю учебно-методического отдела университета и ООП разработать и внедрить регламент оценивания студентов, включающий соответствие методов оценки и ожидаемых результатов по освоению каждой дисциплины, механизмы оценки валидности, надежности и эффективности;

4. В течение учебного года руководителю учебно-методического отдела университета и ООП организовать техническую и содержательную экспертизу оценочных средств, а также документирование оценки надежности и валидности используемых методов оценки.

5. На 2022-2023 учебный год руководителю учебно-методического отдела университета и ООП разработать план внедрения новых методов оценки;

6. На 2022-2023 учебный год руководству университета необходимо внедрить электронную систему наблюдения и контроля за процедурой оценивания студентов с развитием ресурсов и подготовкой специалистов.

7. На 2022-2023 учебный год совершенствовать работу внедренной унифицированной электронной платформы LMS-системы для улучшения качества образовательного процесса и обмена информацией внутри университета.

### ***Выводы ВЭК по критериям стандарта 3:***

сильные — 0

удовлетворительные – 2

предполагают улучшения – 12

неудовлетворительные – 1

## Стандарт 6.4. «СТУДЕНТЫ»

### **Доказательная часть**

В ОУ «Евразийский международный медицинский университет» (далее Университет, ОУ ЕММУ) приём студентов осуществляется на основании Закона КР «Об образовании» и в соответствии с правилами приёма на обучение в высшие учебные заведения КР (утверждены постановлением Правительства Кыргызской Республики от 27 мая 2011 года № 256), а так же в соответствии с: "Положением о порядке приема иностранных граждан на обучение в ЕММУ", "Положением о порядке зачисления, восстановления, перевода и отчисления студентов ЕММУ".

Приемная комиссия Университета создается для организации набора студентов согласно «Приказу о создании приемной комиссии». Председатель приёмной комиссии является ответственным за выполнение предельного контингента, установленного лицензией, требований законодательных актов и нормативных документов по приему в вузы, а также определением обязанностей членов приемной и апелляционной комиссий, утверждением порядка и графика их работы.

Ежегодно устанавливается и утверждается План приема, и Положение о порядке приема иностранных граждан на обучение в ЕММУ, который утверждается в МОиН КР. При разработке плана, Университет учитывает университетский потенциал обучения, а также потребности общества в охране здоровья. В ЕММУ последовательно и прозрачно применяются все установленные правила и квалификационные критерии приема обучающихся (студентов).

Вступительные испытания для абитуриентов проводятся в режиме онлайн, в образовательном портале LMS, с участием членов приемной комиссии из состава ППС ЕММУ (согласно «Приказу о создании приемной комиссии»), представителей партнерских организаций (Пакистан) с одной стороны, и абитуриентов и их представителей с другой стороны, что исключает необоснованные преграды для поступления потенциальных обучающихся. Динамика поступлений студентов ЕММУ отражена в таблице 1.

**Таблица 1. Динамика поступлений студентов ЕММУ**

<b>Количество студентов</b>	<b>зачисленных</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Из Дальнего Зарубежья		855	Набора не было	Ожидается
<b>Итого:</b>		855		

На 2020-2021 учебный год в ЕММУ соотношение «преподаватель: студент» по специальности «Лечебное дело» составляет **1:12**, что соответствуют лицензионным требованиям для реализации программ высшего профессионального образования, а материально-техническая база 1:9, так же соответствуют лицензионным требованиям.

Лицензионный контингент студентов ЕММУ составляет: 2500 (Копия лицензии), общая площадь материально-технической базы составляет: 11 250 м<sup>2</sup> (Приложение: Сведения о МТБ).

Прием в ЕММУ проводится на конкурсной основе в соответствии с планом зачисления, утвержденным в установленном порядке. Приемный конкурс проводится по Положению о порядке приема иностранных граждан в ЕММУ на получение высшего образования.

Информация о правилах и условиях приема, признании результатов образования и



выпуск обучающихся (студентов), перечень необходимых документов на английском языке, нормативные документы, объявления и т.д. заранее размещаются на официальном сайте университета, информационных стендах. Также информация о правилах и условиях приема оперативно и в полной мере предоставляется партнерскими организациями в странах проживания абитуриентов (Пакистан).

Для иностранных студентов, международный отдел ЕММУ предоставляет и способствует получению учебной визы.

В Университете согласно с действующим законодательством (Закон Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья», от 3 апреля 2008 года № 38 (в последней редакции от 8 июня 2017 года № 100), нормативно-правовыми документами КР, положением о ЛОВЗ, Этическим кодексом, ведется прием обучающихся с ограниченными возможностями.

ЕММУ имеет политику и внедряет практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования. Политика перевода студентов из других программ и учреждений предусмотрена в «Положении о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов ЕММУ». Перевод разрешен только после окончания учебного года и не позже 15 сентября нового учебного года, с согласия обоих университетов и может осуществляться только для второго и последующих курсов, кроме последнего года обучения.

В Университете используется система для апелляции решений по приему согласно Положению об апелляционной комиссии ЕММУ. Соответствующее Положение размещается на сайте Университета и на доске объявлений на период проведения приемного конкурса. На сегодняшний день заявлений по апелляции подано не было.

Консультирование и поддержка студентов координируются проректором и заместителем декана по воспитательной работе.

Процесс предоставления поддержки студентам в Университете обеспечивается Приемной комиссией, Проректором, Деканом и психологом, Учебно-ресурсным центром, Международным отделом, в том числе и в онлайн режиме.

По вопросам паспортной - визовой поддержки консультирует международный отдел ЕММУ.

Для обеспечения соответствующих условий медобслуживания в ЕММУ имеется медицинский пункт и кабинет психолога.

Университет гарантирует и обеспечивает конфиденциальность относительно консультирования и поддержки. Информация о программах помощи и консультирования студентов доводится до их сведения посредством сайта Университета.

Все лица и подразделения университета, предоставляющие услуги по консультированию, поддержке и профориентации, в отношениях со студентами соблюдают конфиденциальность предоставленных данных и право на личную жизнь, а также обеспечивают защиту персональных данных в соответствии с действующим законодательством.

Для реализации студенческой деятельности Университетом были выделены оборудованные помещения центр, проведения и создан Студенческий сенат ЕММУ. На основании деятельности студенческого сената был основан Женский совет.

За 2020-2021 учебный год студенты по специальности «Лечебное дело» участвовали в 2 онлайн и 9 офлайн мероприятиях.

### ***Аналитическая часть***

ОУ «Евразийский международный медицинский университет» имеет политику приёма и набора студентов. Создаётся ежегодно приёмная комиссия. Председатель приёмной комиссии является ответственным за выполнение предельного контингента, установленного лицензией, требований законодательных актов и нормативных документов по приему в вузы, а также определением обязанностей членов приемной и

апелляционной комиссий, утверждением порядка и графика их работы.

Поступление абитуриентов в Университет проводятся на конкурсной основе в режиме онлайн, в образовательном портале LMS, с участием членов приемной комиссии, представителей партнерских организаций (Пакистан) с одной стороны, и абитуриентов и их представителей с другой стороны, что исключает необоснованные преграды для поступления потенциальных обучающихся. К сожалению, из данных предоставленных в Отчете по самооценке ОУ «Евразийский международный медицинский университет» и в ходе интервьюирования представителей Университета было выявлено членами ВЭК что: на 2019-2020 год обучения было зачислено 855 студентов из дальнего зарубежья, на 2020-2021 учебный год набора не было, на 2021-2022 набор ожидается до 15 октября.

Вуз не представил доказательств, какое количество студентов зачисляется в данный вуз в 2021-2022 уч.году. На момент визита в последний день работы комиссии вуз не начал обучение студентов первого курса, о которых было заявлено вузом в предыдущие дни.

По словам представителя МОН КР прием иностранных студентов в данном учебном году продлен на месяц, но не было представлено официальных доказательств данного решения.

Основная страна, откуда обучаются студенты – это Пакистан. В настоящее время данный вуз вышел из списка вузов, дипломы которого легитимны в Пакистане, в связи с чем отмечается отток студентов в другие вузы. В настоящее время вуз ведет переговоры с Индией для приема студентов из данной страны, однако прием на момент проверки не был реализован, так как не начат учебный процесс согласно календарному плану.

На 2020-2021 учебный год в ЕММУ соотношение «преподаватель: студент» по специальности «Лечебное дело» составляет 1:12, а материально-техническая база 1:9. Лицензионный контингент студентов ЕММУ составляет: 2500 (Копия лицензии), общая площадь материально-технической базы составляет: 11 250 м<sup>2</sup> (Приложение: Сведения о МТБ).

С целью информационной, паспортно-визовой, учебной и вне учебной поддержки иностранных студентов, обучающихся в Университете создан международный отдел ЕММУ.

Всю информацию о правилах и условиях приема, признание результатов образования и выпуск обучающихся (студентов), перечень необходимых документов на английском языке, нормативные документы, объявления и т.д. заранее размещаются на официальном сайте университета, информационных стендах. Так же информация о правилах и условиях приема оперативно и в полной мере предоставляется партнерскими организациями в странах проживания абитуриентов «International medical consultant» (Пакистан), «Алмадина эдюкешнл консалт» (Пакистан).

ЕММУ имеет политику и внедряет практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования. Политика перевода студентов из других программ и учреждений предусмотрена в «Положении о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов ЕММУ». На сегодняшний день в ЕММУ обучаются 225 студентов (из 855 зачисленных в 2019-2020 учебном году).

Консультирование и поддержка студентов координируются проректором и заместителем декана по воспитательной работе.

Процесс предоставления поддержки студентам в Университете обеспечивается Приемной комиссией, Проректором, Деканом и психологом, Учебно-ресурсным центром, Международным отделом, в том числе и в онлайн режиме.

Для обеспечения соответствующих условий медобслуживания в ЕММУ имеется медицинский пункт и кабинет психолога.

Информация о программах помощи и консультирования студентов доводится до их сведения посредством сайта Университета.

Для реализации студенческой деятельности Университетом были выделены

оборудованные помещения Ресурсный центр, проведения досуга ссылка на сайт и создан Студенческий сенат ЕММУ. На основании деятельности студенческого сената был основан Женский совет.

За 2020-2021 учебный год студенты по специальности «Лечебное дело» участвовали в 2 онлайн и 9 офлайн мероприятиях.

***Сильные стороны:***

Не выявлены

***Рекомендации ВЭК***

1. Выявить новые возможности по привлечению абитуриентов / до начало 2022-2023 учебного года.

2. Разработать политику и создать условия для приема студентов с ограниченными возможностями./ до начало 2022-2023 учебного года.

3. Установить отношения между отбором студентов и миссией Вуза, образовательной программой и желаемым качеством выпускников, /до начало 2022-2023 учебного года.

4. Разработать программу развития студенческой деятельности и студенческих организаций, включая предоставление технической и финансовой поддержки/ на 2021-2025 годы.

5. Разработать программу развития академической мобильности студентов /на 2021-2025 годы.

6. Разработать и внедрить программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов/ до начало 2022-2023 учебного года.

7. Включить представителей обучающихся и работодателей в состав коллегиальных органов управления университетом / до начало 2022-2023 учебного года.

***Выводы ВЭК по критериям стандарта 4:***

сильные — 0

удовлетворительные – 7

предполагают улучшения – 9

неудовлетворительные – 0

**[Стандарт 6.5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»](#)**

***Доказательная часть***

Кадровая политика ЕММУ заложена в Стратегию развития ЕММУ и регулируется Положением «О кадровой политике ЕММУ», Уставом Университета.

Образовательный процесс по ООП «Лечебное дело» осуществляется ППС, численностью 34 человека, из них: 2 – профессора, докторов наук; 13 – кандидатов наук, доцентов, 3 -докторов философии PhD. Удельный вес преподавателей с учеными степенями и званиями от штатных ППС составляет **53 %** (18 чел.). Удельный вес штатных преподавателей составляет **71 %** (24 чел.). ([Лицензия. «Временное Положение о порядке лицензирования образовательной деятельности в Кыргызской Республике» утвержденным Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 июля 2018 года № 334.](#))

Штатный ППС ЕММУ на 01.01.2021 г. составлял 24 женщин и 10 мужчин. ( по данным отчета по самооценке)

В вузе согласно представленным документам по кадровому составу преподавателей и анализу личных дел ППС, в вузе работают 26 ППС на различных условиях (от 0,3 до 1,5

ставки). Данный результат получен в связи с тем, что в настоящее время вуз не может обеспечить необходимое количество ППС и достойную позицию из-за малого количества обучающихся в том числе.

Во время визита не было найдено доказательств, что ППС принимались без проведения конкурса на замещение должностей ППС.

[Положение «О кадровой политике ЕММУ»](#) устанавливает правила подбора, обучения и развития персонала. Квалификационные требования являются неотъемлемой частью трудового договора, заключаемого преподавателем и ректором ЕММУ, определяя при этом содержание, направленность и особенности деятельности преподавателя, уровень квалификации, соответствующий его должностным обязанностям.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют, лица, имеющие высшее профессиональное образование и отвечающие квалификационным требованиям. Минимальными требованиями для занятия педагогических должностей является наличие квалификации ординатора и магистра. Для замещения вакантных должностей ЕММУ обязательным критерием отбора является сертифицированный уровень знания английского языка – intermediate, upper intermediate и курс «Психологии и педагогики» в объеме не менее 72 часов.

Еще одним качественным компонентом академического персонала являются результаты клинической деятельности, выражающиеся в присвоении категорий профессиональной квалификации (КПК).

Замещение должностей научно-педагогического состава проводится на конкурсной основе согласно [Положению «О порядке замещения должностей ЕММУ»](#).

ППС кафедр ЕММУ осуществляют свою деятельность на основании [«Положения о кафедре ЕММУ](#) и Отчёт [УМО 2020-2021](#), [Должностная инструкция зав кафедрой](#), [Должностная инструкция доцента кафедры](#), [Должностная инструкция преподавателя кафедры](#).

Ответственность преподавателей определена в должностных инструкциях, закреплена договором, заключаемым при приеме на работу, и отражается в индивидуальных планах работы ППС.

Продолжительность рабочего времени ППС вуза регулируется Трудовым кодексом КР, [Уставом ЕММУ](#), [Коллективным договором](#), трудовым договором, [Правилами внутреннего распорядка ЕММУ](#), а также расписанием учебных занятий. Объем работы профессорско-преподавательского состава (ППС) устанавливается в пределах 6-часового рабочего дня, при полной ставке планирование нагрузки осуществляется в рамках 36-часовой рабочей недели.

Учебная нагрузка устанавливается в размере от 850 часов. Объемы методической, научно-исследовательской и других работ планируются каждому преподавателю с учетом задач кафедры и ВУЗа на учебный год в соответствии с [«Нормами времени планирования и учета педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава ЕММУ»](#).

Оценка работы ППС осуществляется на основании реализации индивидуальных планов деятельности. По кафедре составляется полугодовой и годовой отчет о деятельности кафедры. Мониторинг выполнения научно-педагогической нормы осуществляется деканатом, отделом качества образования и мониторинга на основании полугодовых и годовых отчетов, представленных учебными структурами. ([Приложение. Образец отчета кафедры](#)).

Члены комиссии ВЭК ознакомились с [Планом повышения квалификации ППС](#) и [Списком сотрудников, повысивших квалификацию по педагогике за последние 3 года](#).

На кафедрах ЕММУ проводится и научно-исследовательская деятельность ППС. Члены комиссии ВЭК ознакомились с Планом НИР за 2019-2020 учебный год, который не был реализован и перенесён на 2021 год в связи с пандемией Covid 19.

Научно - исследовательская деятельность ППС которая отражается в публикациях в ведущих отечественных и зарубежных изданиях, монографиях, учебниках и учебных

пособиях. Из Отчета по самооценке ЕММУ комиссия ВЭК ознакомилась с количеством публикаций за 2019-2021 учебные годы: были опубликованы 2 - монографии, 4 - методических издания, 9 - научных статей в журнале с импакт-фактором, 9 - Web of Science, Scopus и 2 - патента. Для мотивации научно-исследовательской деятельности преподавателей на кафедрах со стороны Университета предусмотрено материальное поощрение. Научно - исследовательская деятельность студентов отражена на сайте ЕММУ. ([принимали активное участие на конференциях, олимпиадах, акциях, турнирах и т.д.](#)) Комиссии ВЭК ознакомилась с мероприятиями где участвовали студенты ЕММУ в период 2019-2021. .

Университет соблюдает и защищает свободу каждого члена создавать, передавать и усваивать знания, без какой-либо дискриминации и ограничений, а также свободу мысли, совести, выражения мнений и ассоциации, в соответствии с законодательством, [Уставе ЕММУ](#) и [Положении «О кадровой политике ЕММУ»](#).

Система оплаты труда, действующая в ЕММУ, предусматривает установление должностных окладов, а так же система мотивации работников сочетающая в себе материальное и нематериальное стимулирование.

В соответствии с [коллективным договором ЕММУ](#), а также [Положением «Об оплате труда работников высшего профессионального образования по ОУ ЕММУ»](#), для усиления материальной заинтересованности работников в повышении профессионального уровня предусматривается премирование работников. Премирование является одной из форм единовременного вознаграждения (поощрения), материального стимулирования относящегося к оплате труда.

За плодотворную и творческую работу преподаватели кафедры предусматривается поощрение почетными грамотами и денежными премиями. («Лучший преподаватель». «Лучший сотрудник»).

В вузе соблюдается четкий баланс в соотношении профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого и вспомогательного персонала.

### ***Аналитическая часть***

Комиссии ВЭК были представлены документы подтверждающие развитие и внедрение кадровой политики в ЕММУ: Стратегию развития ЕММУ, Положением «О кадровой политике ЕММУ», Устав Университета.

Образовательный процесс по ООП «Лечебное дело» осуществляется ППС, численностью 34 человека, из них: 2 – профессора, докторов наук; 13 – кандидатов наук, доцентов, 3 -докторов философии PhD. ( по данным отчета по самооценке)

Удельный вес преподавателей с учеными степенями и званиями от штатных ППС составляет **53 %** (18 чел.). Удельный вес штатных преподавателей составляет **71 %** (24 чел.). ([Лицензия. «Временное Положение о порядке лицензирования образовательной деятельности в Кыргызской Республике» утвержденным Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 23 июля 2018 года № 334.](#)) Согласно Отчету по самооценке ЕММУ, штатный ППС на 01.01.2021 г. составлял 24 женщин и 10 мужчин.

В вузе согласно представленным документам по кадровому составу преподавателей и анализу личных дел ППС, в вузе работают 26 ППС на различных условиях (от 0,3 до 1,5 ставки). Данный результат получен в связи с тем, что в настоящее время вуз не может обеспечить необходимое количество ППС и достойную позицию из-за малого количества обучающихся в том числе.

Во время визита не было найдено доказательств, что ППС принимались без проведения конкурса на замещение должностей ППС.

Комиссия ВЭК ознакомилась с [Планом о повышении квалификации ППС](#), а так же, были предоставлены документы которые подтверждали прохождение курсов по психопедагогике и специальности ППС, но к сожалению, во время онлайн и офлайн наблюдения занятий навыков у ППС использования инновационных, интерактивных

методов обучения студентов не наблюдалось.

Замещение должностей научно-педагогического состава проводится на конкурсной основе согласно [Положению «О порядке замещения должностей ЕММУ»](#). Из представленной документации в ЕММУ замещают 10 преподавателя. Нет документов и из дискуссий не было выявлено что, преподаватели замещающие должности научно-педагогического состава прошли обучение для развития психо-педагогических навыков.

Во время интервьюирования, членами комиссии ВЭК, к сожалению, было выявлено отсутствие знаний сотрудников методов преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции.

Должностные обязанности и права ППС установлены документами: [«Положения о кафедре ЕММУ»](#), [Уставом ЕММУ](#), Коллективным и трудовым договорами, а так же объемы методической, научно-исследовательской и других работ планируются каждому преподавателю с учетом задач кафедры и ВУЗа на учебный год (от 850 часов) в соответствии с [«Нормами времени планирования и учета педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава ЕММУ»](#).

Комиссия ВЭК ознакомилась с Приложением: Образец отчета кафедры, который составлен на основании реализации индивидуальных планов деятельности ППС.

В ЕММУ ведётся научно-исследовательская деятельность ППС и студентов. Комиссии ВЭК была предоставлена [Таблица 3. Темы научных исследований/работ ЕММУ \(ссылка\)](#) и список публикаций 2019-2020 годы:

монографии - 2, научные статьи в журнале с импакт-фактором - 4, в зарубежных научных журналах системы Scopus – 4, патентов - 2, методических изданий – 4.

Система оплаты труда, действующая в ЕММУ, предусматривает установление должностных окладов, а так же система мотивации работников сочетающая в себе материальное (в соответствии с [коллективным договором ЕММУ](#), а также [Положением «Об оплате труда работников высшего профессионального образования по ОУ ЕММУ»](#)) и нематериальное стимулирование (в соответствии с [Положением «Об оплате труда работников ВПО по ОУ «ЕММУ», Приказом ЕММУ о награждении грамотой и благодарственными письмами»](#)).

Изучив предоставленную документацию, и после интервьюирования, члены комиссии ВЭК, не смогли обозначить четкую политику Университета в продвижении, мотивации, поощрении сотрудников университета.

В Университете есть разработан документ Положение от 19.01.2017. № 1 «Об академической мобильности», об академической мобильности ППС, студентов и административным персоналом, есть заключены договора о сотрудничестве со своими ключевыми партнерами: Университет Лахор (Лахор, Пакистан), Южноазиатский университета (Пакистан), Foundation for Peace (Lahore, Pakistan), ОсОО «Доктор Академи - Индия», RUPA Trading House Pvt-Ltd где предусмотрен и этот момент, но к сожалению, представители ЕММУ не предоставили подтверждения и статистику по данному пункту.

#### ***Сильные стороны:***

Не выявлены

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Разработать и внедрить политику отбора и приема сотрудников по научным, педагогическим и клиническим достоинствам кандидатов, до начала 2022-2023 учебного года.

2. Сбалансировать академический штат (базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, работающими на полную или неполную ставку, академическими и неакадемическими сотрудниками), до начала 2022-2023 учебного года.



3. Университету рекомендуется установить механизм определения и обеспечить мониторинг ответственностей преподавателей, до начала 2022-2023 учебного года.

4. Разработать и внедрить политику деятельности и развития штатных и внештатных ППС, которая позволит соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей до начала 2022-2023 учебного года.

5. Рекомендуется разработать и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения, до начала 2022-2023 учебного года.

6. Разработать план и осуществлять обучение преподавательского состава по педагогическим компетенциям, включая инновационные методы обучения, до начала 2022-2023 учебного года.

7. Разработать программу развития академической мобильности преподавателей, до начала 2022-2023 учебного года.

8. Создать четкую политику продвижения, мотивации, поощрения сотрудников университета, до начала 2022-2023 учебного года.

#### ***Выводы ВЭК по критериям стандарта 5:***

сильные — 0

удовлетворительные – 4

предполагают улучшения – 7

неудовлетворительные – 1

#### ***Стандарт 6.6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»***

##### ***Доказательная часть***

Материально-техническое обеспечение ЕММУ для реализации ООП «Лечебное дело» полностью соответствует нормативным требованиям, отраженным в «Минимальных требованиях к материально-техническому оборудованию по лицензионным требованиям» и позволяет обеспечить адекватное выполнение образовательной программы.

В ЕММУ материально-техническая база включает в себя учебные корпуса (11 250 кв.м, более 9 кв.м на 1 студент) и клинические базы. В основном здании ЕММУ имеется: 5 лекционных зала на 400-500 посадочных мест каждый и 15 практических классов оборудованных локальной сетью и подключённых к сети Интернет, актов зал на 700 посадочных мест и 2 компьютерных зала с 24-мя компьютерами. Право собственности на недвижимое имущество ЕММУ зарегистрировано за Учредителем в министерстве Юстиции КР на правах частной собственности.

Были построены и оснащены необходимым оборудованием корпус «Виварий» и здание клиники «Авиценна-медикал».

Виварий используется ЕММУ на основе договора о совместном использовании. В Виварий есть возможности для препарирования животных во время лабораторных исследований и практических занятий студентов.

Общая площадь клиники «Авиценна-медикал» 2370 м<sup>2</sup>, учреждена ОсОО «Международный медицинский университет» и ОУ «Евразийский международный медицинский университет» в равной доле, основана 2017 году и была создана как университетская клиника. Клиника «Авиценна- Медикал» полностью оснащенная всеми необходимыми медицинскими аппаратами и оборудованием известных в медицинской сфере производителей ([список оснащения клиники “Авиценна Медикал”](#)). На базе многопрофильной клиники «Авиценна Медикал», создан современный симуляционно-тренировочные центры, общей площадью – 560 м<sup>2</sup> который оборудован учебными

тренажерами. В симуляционно-тренировочном центре есть «Центре помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи», «Центр стоматологии», «Центр семейной медицины». Членам комиссии ВЭК был представлен полный список оборудования (перечень оборудования) симуляционно-тренировочного центра.

Кроме собственной клиники «Авиценна-Медикал», у ЕММУ есть договора с другими медицинскими учреждениями на основе договоров (список учреждений [учреждениями на основании договора](#)).

В ЕММУ есть кафедры: «Естественно-гуманитарных дисциплин», «Морфо - физиологических дисциплин» и «Медико-биологических и клинических дисциплин». Кафедра «Естественно-гуманитарных дисциплин» находится в центральном корпусе ЕММУ, на 2021-2022 учебный год планируется перемещение кафедры «Морфо - физиологических дисциплин» в корпус «Виварий», кафедра «Медико-биологических и клинических дисциплин» в клинику «Авиценна-медикал».

Лаборатории фундаментальных кафедр оснащены в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины микроскопами, спектрофотометрами, анатомическими и гистологическими препаратами, мультимедийный проектор с цветным выводом изображения на полотно интерактивными досками и др. ([Паспорт лабораторий](#)).

Все фундаментальные кафедры располагают компьютерными залами и мультимедийными проекторами, ИТ-оборудование кафедр используется также для текущей оценки знаний студентов по фундаментальным дисциплинам с помощью модулей для оценки знаний.

ЕММУ обеспечивает безопасную среду для сотрудников, студентов и пациентов включая необходимую информацию и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лабораториях и при использовании оборудования. Здания отвечают всем санитарным, противопожарным требованиям, а также требованиям охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством КР в сфере охраны труда, о чем свидетельствуют документы соответствующих государственных инспекционных органов.

Все студенты и сотрудники ознакомлены с правилами техники безопасности и охраны труда, инструктаж проводится в начале обучения и регистрируется в соответствующем Журнале.

Информационная политика разработана и создана в виде базы данных в объёме 30 Тб и современной техникой виртуализации серверов: имеется серверная комната, создана корпоративная сеть, приобретено и установлено интеллектуальное сетевое оборудование Mikrotik SuperHub, во всех корпусах университета есть доступ к Wi-Fi – сети создан веб-сайт ЕММУ ([www.eimu.edu.kg](http://www.eimu.edu.kg)). Доступ в Интернет осуществляется со скоростью до 100 Мбит/с. В учебном корпусе и общежитии действует сеть системы ускоренной связи, on-line класс.

ЕММУ имеет подписку Microsoft DreamSpark Standard, которая обеспечивает университет лицензионным программным обеспечением.

Университет имеет интегрированную автоматизированную информационную систему LMS, которая поддерживает административно-управленческую и научно-образовательную деятельность университета.

Посредством LMS системы, студенты имеют доступ к электронным аттестационным ведомостям и электронному учебному материалу (4000 полнотекстовых книг в системе LMS).

Члены комиссии ВЭК ознакомились с основными группами подсистемы LMS, к сожалению, члены комиссии ВЭК убедились что система LMS еще в доработке.

Через компьютерную сеть для ППС и студентов доступны приложения: WWWFTP - библиотека программ, UNIX-сервер, E-mail – почта и другие внешние Интернет-ресурсы. Вся информационная и технологическая среда сводится в единый информационный портал: книжной коллекции на 2 языках (из них на английском языке – 60% литературы



от общего количества); коллекции периодической и справочной литературы; коллекции электронных ресурсов и электронных баз.

На данный момент разрабатывается сайт УРЦ (Lib.lms.kg), в системе J – ИРБИС 2.0 который станет единой информационно – образовательной платформой для всех пользователей УРЦ, отражающий всю деятельность библиотечного центра, с сервисными поисковыми функционалами в электронном каталоге, электронной библиотеке и базах данных, обеспечивающий доступ к собственным и внешним подписным ресурсам с единой точки и другими пользовательскими сервисами.

### ***Аналитическая часть***

Члены ВЭК констатировали что имеющаяся материально-техническая база ОУ «Евразийский международный медицинский университет» (ОУ ЕММУ) позволяет обеспечить адекватное выполнение образовательной программы. В ЕММУ есть учебный корпус, корпус «Виварий» и клиника «Авицена-Медикал».

Клиники Университета «Авицена-Медикал» являются полноценной клинической базой, собственность Университета для прохождения обучения студентов и приобретения практических навыков, являются многопрофильными учреждениями и предоставляют все виды медицинской помощи: экстренную, амбулаторную, стационарную и высокотехнологичную, так же, в клинике есть оборудованный симуляционно-тренировочные центры, но к сожалению, на данном этапе в клинике очень мало пациентов. ( на день посещения 2 пациента, всего за время работы клиники выписаны около 100 пациентов)

В Университете поощряется (материально – премии, нематериально - грамоты) и созданы условия (Центральная научно-исследовательская лаборатория, «Виварий», клиника «Авицена-Медикал», создана базы данных в объёме 30 Тб и современной техникой виртуализации серверов, доступ в Интернет осуществляется со скоростью до 100 Мбит/с имеется интегрированная автоматизированная информационная система LMS которая еще дорабатывается, на данном этапе разрабатывается и внедряется сайт УРЦ (Lib.lms.kg), в системе J – ИРБИС 2.0 который станет единой информационно – образовательной платформой для всех пользователей УРЦ, отражающий всю деятельность библиотечного центра, и др.,) для участия преподавателей и студентов в научных исследованиях в области медицины, но к сожалению на данном этапе потенциал ППС и студентов в этой области не развит. Комиссия констатировала что не обеспечивается взаимосвязь между научными исследованиями и образованием, а так же, нет ощутимых результатов научных достижений для совершенствования образовательной программы.

Члены ВЭК ознакомилась с документами подтверждающие политику по использованию экспертизы в разработке образовательной программы, методов преподавания, оценки знаний и навыков, но к сожалению, ЕММУ не предоставил доказательств по внутреннему и внешнему рецензированию образовательной программы, а так же, доказательства, что ППС были обучены и приобрели навыки для проведения экспертизы образования.

В ходе визита, члены ВЭК, не получили подтверждение в связи с внедрением академической мобильностью студентов и преподавательского состава.

### ***Сильные стороны:***

Имеющаяся материально-техническая база Вуза позволяет обеспечить адекватное выполнение образовательной программы (есть полностью оборудованы и оснащены информационно-коммуникационной техникой последнего поколения центральный корпус, оборудованием и аппаратами последнего поколения корпус Виварий, клиника Авиценна-Медикал (которые являются собственностью ВУЗа), 5 лекционных зала на 400-500 мест, 15 практических классов, актовый зал на 700 мест и 2 компьютерных зала, и др.)

### **Рекомендации ВЭК:**

1. Обеспечить для закрепления профессиональных и коммуникативных навыков обучающихся необходимым количеством и категориями пациентов по основным клиническим дисциплинам. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года
2. Расширить сеть клинических баз по всем клиническим дисциплинам. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года
3. Обеспечить необходимыми ресурсами для приобретения студентами адекватного клинического опыта. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года
4. Закончить разработку и внедрить информационную систему LMS с обучением всех заинтересованных лиц в её использовании. Срок реализации: март, 2022год
5. Разработать и внедрить план мероприятий, направленных на реализацию исследовательской деятельности в области медицины. Срок реализации: до 2022 года
6. Разработать и внедрить механизм, обеспечивающий взаимосвязь между научными исследованиями и образованием. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года
7. Разработать и распространить тематику с приоритетными направлениями научных исследований в области здравоохранения. Срок реализации: до 2022 года
8. Разработать план выполнения НИР в области медицины и внедрения результатов научных достижений для совершенствования образовательной программы. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года
9. Разработать и внедрить план вовлечения студентов к участию в научных исследований в области медицины и предусмотреть вознаграждения за достигнутые результаты. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года
10. Создать структуру и полномочия подразделения по обеспечению внутреннего и внешнего рецензирования образовательных программ. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года
11. Создать и внедрить механизмы для проведения экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года;
12. Расширить сотрудничество с другими медицинскими ВУЗами на национальном и международном уровне для совершенствования образовательной программы. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года
13. Начать реализацию и обеспечить развитие программы академической мобильности преподавателей и студентов. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года.

### **Выводы ВЭК по критериям стандарта 6:**

сильные — 1  
удовлетворительные – 2  
предполагают улучшения – 26  
неудовлетворительные – 1

### **Стандарт 6.7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

#### **Доказательная часть**

В ЕММУ мониторинг качества и оценка ООП проводится на основании следующих внутренних документов: «Положение о проведении мониторинга качества образования ЕММУ», утвержденное на заседании Ученого совета университета (Протокол №1 от 27.09.2019 г.) и «Положение о внутренней системе обеспечения качества ЕММУ» (утвержденное ректором от 18.12.2020 г.).

Согласно нормативным документам университета внутренний механизм оценки включает: опрос и анкетирование заинтересованных сторон; аттестация и конкурс на

замещение должностей ППС ЕММУ в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности; анализ изменений характеристик времени (динамический анализ), сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ); мониторинг (проверка) качества образования, периодических проверок (плановые и внеплановые) учебных структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности; инспекций структурных подразделений или видов деятельности. Внешний механизм оценки университете включает: лицензирование образовательных программ, аккредитация (государственная и международная); государственная (итоговая) аттестация выпускников и др. Процедуры мониторинга качества образовательного процесса включают в себя: посещения занятий, анкетирование участников образовательного процесса и внешних стейкхолдеров, качественный состав ППС, ежегодный мониторинг кафедральной работы, эффективность процедур оценивания знаний, анализ показателей успеваемости студентов, результаты внутреннего аудита. Все этапы и уровни обеспечения качества ОП регулируются: Уставом ЕММУ, положениям об организации учебного процесса МРТО, УМКД, ИГА выпускников ЕММУ, стратегическим планом развития, стратегическим планом развития ООП.

Членами ВЭК отмечено, что в отчете по самооценке описана процедура проведения оценки ОП, но при работе с фокус группами выявлено, что ответственные не информированы про индикаторы оценки эффективности, не представлено описание индикаторов, не представлена методика проведения оценки эффективности ОП.

Члены ВЭК согласно программе визита посещали занятия на кафедрах естественно-гуманитарных дисциплин и морфо-физиологических дисциплин. Посещены занятия групп GME-1, GME-2, GME-3. У преподавателей на руках были бумажные журналы, без дат, без оценок. Занятия проводятся в традиционном формате, в виде презентации. На кафедрах у преподавателей не было доступа к электронному журналу.

Во время работы с фокус группами, в частности с АУП и ППС ЕММУ, члены ВЭК выяснили, что большинство членов АУП не имеет медицинского образования, достаточного для организации мероприятий, связанных с оценкой ООП. Также сотрудники АУП, которые занимают должности, не прошли специального обучения, которое позволило бы проводить оценку медицинской ООП.

### ***Аналитическая часть***

Членами ВЭК было установлено, что в ЕММУ не внедрена эффективная программа мониторинга основных компонентов, процессов и результатов ООП, включающую сбор и анализ данных по различным аспектам ООП, анализ учебных достижений студентов, не достаточно проработаны механизмы получения обратной связи ППС и студентов. Соответственно, ограничены возможности совершенствования структуры, содержания и конечных результатов ООП.

В представленном университете механизме мониторинга и оценки образовательной программы отсутствует четко и подробно описанная методика внутренней оценки учебной программы в целом и его компонентов.

В представленном самоотчете предлагаемый университетом сбор отзывов об удовлетворенности потребителя образовательных услуг относительно ОП и ее основных компонентов осуществляется 1 раз в год недостаточен для того, чтобы выявить все недостатки образовательной программы или возможные способы улучшить её.

Члены ВЭК установили, что в связи с текучестью кадров в университете, должность начальника учебно-методического отдела занимает специалист не имеющий медицинское образование, не проходивший курсы повышения квалификации по данному направлению, не владеющий русским языком (при собеседовании и дальнейшей работе отвечала на вопросы на государственном языке, что утяжеляло работу ВЭК).

Также возникли проблемы при собеседовании с деканом факультета (на листе

временной нетрудоспособности), где руководством вуза приглашена заместитель декана, которая отвечала на вопросы общими фразами, и члены ВЭК не смогли получить ответы на вопросы.

Вся представленная документация – УМК, РУПы, силлабусы и др., представлены на русском и английском языках, не структурированы, оформлены по-разному, многие без дат и подписи, что не дает возможности студентам, не владеющим русским языком принимать полноценное участие в осуждении и оценки ООП «Лечебное дело».

Приведённое в самоотчёте университета информация, что обучающиеся участвуют в комиссиях по оценке и мониторингу процесса преподавания – обучения – оценивания в качестве представителей комиссии. не подтвердилась при работе с фокус-группами со студентами и выпускниками.

При интервьюирований студентов, академического и административного персонала, а также работодателей не подтвердилась информация о периодическом обновлении ООП для отражения меняющихся потребностей рынка труда, студентов и выпускников, а также требований потенциальных работодателей программы.

ЕММУ имеет институциональную автономию, академическую свободу и ресурсы для разработки и внедрения процедур внешней и внутренней оценки ОП, соответствующей международным стандартам подготовки врача.

#### ***Сильные стороны:***

Не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1.Руководству университета определить стратегию и механизмы мониторинга и оценки процессов и результатов ООП на 2022- 2023 учебный год;

2. Руководству университета разработать и внедрить механизм анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся на 2021-2022 учебный год;

3. Руководству университета разработать и внедрить методы оценки валидности, надежности и справедливости методов оценки академических достижений, обучающихся и обеспечить доступность для внешней экспертизы до конца 2021-2022 учебного года;

4. Руководству университета для ППС организовать курсы повышения квалификации в области методологии медицинского образования до конца 2021 -2022 учебного года;

5. В группу мониторинга ООП включить ППС из числа преподавателей ОП «Лечебное дело», имеющих соответствующую подготовку и достаточный уровень компетенций в области методологии медицинского образования на 2022-2023 учебный год.

6. Руководству университета обеспечить фактическую реализацию мониторинга и оценки ООП на постоянной основе с участием всех заинтересованных сторон, включая студентов и иностранных работодателей;

7. Руководству университета определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области разработки методов обучения и оценки студентов на 2022-2023 учебный год;

8. Руководству университета для обеспечения прозрачности для всех заинтересованных сторон организовать доступ к результатам оценки ОП на регулярной основе (на официальном сайте университета);

9. Руководству университета на постоянной основе поддерживать со студентами и ППС обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции ООП, и информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении ППС и студентов.

#### ***Выводы ВЭК по критериям стандарта 7:***

сильные — 0  
удовлетворительные – 9  
предполагают улучшения – 14  
неудовлетворительные – 1

### Стандарт 6.8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

#### ***Доказательная часть***

Управление Университетом осуществляется Общим Собранием Учредителей, представителей которого является ректор. Финансовые и вопросы развития вуза определяются Попечительским советом. Орган коллегиального управления на уровне вуза – Ученый совет, учебно-методический совет. Исполнительный орган вуза – Ректорский совет, в состав которого входят проректора по основным видам деятельности: образовательной, научной, хозяйственной, клинической.

В управлении образовательно-научным и клинической деятельностью на уровне вуза по аккредитуемой образовательной программе занимается деканат. Реализация образовательного процесса осуществляется силами 3 кафедр: «Медико-биологических и клинических дисциплин», «Морфо-физиологических дисциплин», «Естественно-гуманитарных дисциплин».

Система студенческого самоуправления представлена студенческим сенатом, представители которого являются участниками коллегиальных совещательных органов вуза.

Вуз имеет стратегию развития университета на 2020-2025 годы, по которому первый руководитель отчитывается по исполнению.

ЕММУ является некоммерческой образовательной организацией и обладает автономией в осуществлении финансовой политики вуза, в получении и расходовании финансовых и материальных ресурсов. Бюджет ЕММУ формируется по согласованию с учредителями. Основными источниками формирования бюджета являются финансовые средства, получаемые за счет оплаты за обучение студентов. ЕММУ самостоятельно устанавливает тарифы оплаты труда, коэффициенты доплат, надбавок и размер премиального фонда с целью мотивации деятельности профессорско-преподавательского состава для достижения качественных результатов обучения.

Формирование бюджета включает сбор и анализ потребности кафедр в приобретении необходимых материально-технических ресурсов для осуществления образовательной деятельности.

Основные статьи расходов составляют: заработная плата, законодательно установленные отчисления в государственный бюджет, приобретение материально-технических ресурсов. В последние годы были расходы, связанные с запуском университетской клиники «Авиценна», расширение фантомно-симуляционных установок и муляжей, в том числе и стола «Пирогова». Финансирование вуза увеличивается.

Система внутреннего документооборота и система внутреннего контроля находится на стадии становления.

Взаимодействие с сектором здравоохранения осуществляется на основе договоров с медицинскими организациями. На момент посещения ВЭК предоставлен договор и показана одна клиническая база – национальный центр хирургии.

#### ***Аналитическая часть***

Во время визита члены ВЭК не нашли доказательств участия студенческого актива в совещательных органах и органах управления вузом.

Вузом представлены доказательства обсуждения с представителями внешних стейкхолдеров отдельных аспектов вуза. Для активизации процесса укрепления

взаимодействия вуза с практическим здравоохранением одним из требований является участие представителей практического здравоохранения в работе вуза. Данное направление работы не было доказано при анализе деятельности вуза.

Вопросы управления образовательным процессом должны включать все направления и мероприятия, связанные с мониторингом реализации образовательной программы с учетом достижений студентов, кадрового, методического, научного и материально-технического обеспечения реализации образовательной программы с обязательной процедурой отчетности академического руководства.

Во время визита члены ВЭК не нашли убедительных доказательств полного комплектования кадровыми ресурсами образовательного процесса и системы управления вуза. Кадровый состав административного уровня не имеет соответствующей подготовки в области менеджмента, что сказывается на качестве управления вузов по основным направлениям.

Актуальным для вуза остается подбор персонала как на уровень администрирования, так на уровень академического руководства, что было выявлено при работе с ответственными работниками и в результате интервьюирования.

Необходимо отметить, что вуз укрепил материально-технические ресурсы для обеспечения образовательного процесса путем открытия современной клиники «Авиценна», симуляционного центра, приобретения дорогостоящего оборудования. Связь с сектором здравоохранения является одним из важных направлений деятельности вуза, договор с одной клинической базой (узкоспециализированной) не может обеспечить качество образовательного процесса.

#### ***Сильные стороны:***

Выделение достаточного бюджета, необходимого для реализации образовательного процесса и выделения ресурсов на выполнение образовательной программы.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Включить в состав управленческих структур представителей студенческого общества, в том числе и в совещательные органы.

2. Включить в состав управленческих структур представителей внешних стейкхолдеров, в том числе и в совещательные органы.

3. Необходимо разработать программу мониторинга образовательного процесса с учетом достижений студентов, кадрового, методического, научного и материально-технического обеспечения реализации ООП, предусмотреть отчетность академического руководства на постоянной основе.

4. Полностью сформировать административный штат в соответствии с квалификационными требованиями КР для внедрения, реализации и мониторинга ООП. Предусмотреть обучение административно-управленческого персонала менеджменту образовательной организации, образовательной программы.

5. Внедрить систему менеджмента качества путем подбора кадров соответствующей квалификации, разработкой необходимых нормативных документов локального уровня, реализацией, мониторингом и контролем данного процесса на всех уровнях осуществления образовательного процесса и функционирования университета.

6. Придать официальный статус партнерству с сектором здравоохранения и смежными секторами путем подписания договоров с медицинскими организациями для обеспечения разнообразия клиник для качественной подготовки студентов.

7. При заключении договоров с клиническими, экспериментальными базами, базами практик и другими организациями определить направления совместной деятельности, охватывающие основные процессы образовательной, научной, клинической деятельности вуза.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

Выводы ВЭК по критериям стандарта 8:

сильные — 1

удовлетворительные – 9

предполагают улучшения – 7

неудовлетворительные – 0

**Стандарт 6.9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

***Доказательная часть***

В вузе происходит постоянное улучшение и обновление содержания процессов, организационных подходов и инфраструктуры. Университет выделяет финансовые ресурсы для постоянного улучшения с учетом потребностей в рамках развития учебных и научно-практических программ. Вуз выделяет финансовые средства на развитие университетской клиники “Авиценна-Медикал” на 225 коек терапевтического и хирургического профилей, а также кардиологического и стоматологического центров, оснащенных современным оборудованием. Симуляционное обучение сегодня очень широко представлено. ЕММУ улучшает МТБ обеспечивающее проведение всех видов лабораторной, практической, НИР/НИРС соответствующее действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Было плановое обновление парка компьютерной техники, приобретены проекторы и укомплектовано два компьютерных класса, везде установлена система работы стола Пирогова. ОП обеспечена доступом к современным информационным справочным и поисковым системам. Библиотечно-библиографические процессы от комплектования до электронного обслуживания автоматизированы и успешно функционирует на основе «Ирбис 64+», которая доступна через сайт электронной библиотеки университета.

Проректор по УВР, врач международной категории, лектор курсов по пульмонологии Европейского респираторного общества, соавтор клинических протоколов МЗ КР по респираторным заболеваниям Осмонов Батыр Рашидович ведет в данном направлении актуальные НИР рандомизированные контролируемые исследования в партнерстве с Эдинбургским Университетом (Шотландия), Медицинским центром КГМА и Институтом РТМ (РФ) на темы: «Микроволновая радиотермометрия для скрининг - диагностики пневмоний у больных COVID - 19», «Микроволновая радиотермометрия для скрининг - диагностики ЧМТ легкой и средней тяжести». По данным этих исследований уже напечатаны 2 статьи в зарубежных журналах с высоким импакт фактором, запатентованного в Кыргызпатент.

В целях адаптации ОП к современной образовательной среде осуществляется обеспечение учебного процесса методическими материалами для лабораторных, практических и клинических работ, которые периодически проходят процесс пересмотра с целью улучшения методов преподавания и соответствия новым теориям активного обучения. На постоянной основе работает современная типография, которая в день производит 80 учебников по всем направлениям обучения а также любую продукцию по УМК, научно-исследовательским и иным потребностям вуза, включая изготовления различных грамот и сертификатов для ППС и студентов.

Прозрачность требований к уровню подготовки и процедурам контроля для всех участников образовательного процесса – студентов, преподавателей, специалистов обеспечивается посредством функционирования системы LMS и на сайте, где студенты сдают онлайн тесты, модули и экзамены по дисциплинам.

Политика приема и отбора студентов проводится с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, в период пандемии закрытия границ, снижение доходов населения для обучения студентов в условиях пандемии, возникла угроза срыва приемной кампании

2020-2021 гг., это могло привести к сокращению ППС.

При отборе кадров для реализации образовательных программ, ЕММУ согласно «Положению о порядке замещения должностей ППС ЕММУ» уделялось первостепенное внимание, во-первых, компетентности, наличию достаточного профессионального опыта для осуществления учебного процесса по программе, а также морально-этических качеств преподавателей, умение работать в команде, дружелюбное отношение к коллегам, готовность делиться опытом с другими сотрудниками.

Используя аудитории для морфо-физиологических дисциплин, музей анатомии к которому подключен анатомический стол "Пирогов", муляжи и наглядные пособия по всем разделам анатомии, коррозионные препараты сосудистой системы различных внутренних органов, ППС ЕММУ предлагает студентам обучение на новом интерактивном уровне. Использование симуляционного центра дают возможность студентам более лучше понимать дисциплины, в дальнейшем планируется проведение студентами симуляционных задач с использованием всего современного оборудования, имеющегося на кафедрах. Соответственно и получаемые знания оцениваются с учетом активности студентов на лабораторно-практических занятиях.

На каждой кафедре предусматривается открытие научных кружков по преподаваемым дисциплинам. Также введены изменения в политику набора и привлечении новых ППС, приглашаются более опытные и компетентные специалисты, особенно имеющие опыт работы с клиническими дисциплинами.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ и оценка деятельности вуза на перспективу показали, что вуз стремится нарастить материально-техническую базу, усовершенствовать ее, для чего выделяются достаточные финансовые средства. Вуз иницирует процесса обзора своей деятельности, но они не носят системного характера.

Процесс обновления в вузе проводится на основе накопленного опыта и приводит к пересмотру политики и практики в области образовательного, научного, хозяйственного процессов.

Вуз проводит адаптацию своей миссии с учетом современных реалий и возможностей предоставления качественных образовательных услуг, что влияет на конечные результаты обучения, пересмотр и адаптацию образовательной программы и ее модели.

Идет развитие организационной структуры и принципов управления в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.

Наравне с этим, вуз не предоставил доказательств, что набор и развитие ППС реализуется на основе постоянного мониторинга их достижений в области образования, науки и практик.

Отбор студентов не запланирован с учетом изменяющихся условий среды и потребностей системы здравоохранения стран, для которых осуществляется подготовка специалистов.

Нет доказательных данных о реализации программы мониторинга образовательной программы, которая должна привести к улучшению и совершенствованию образовательной программы, построению ее на основе проспективных и прогнозных исследований.

#### ***Сильные стороны:***

Не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Структурному подразделению, ответственному за стратегическое планирование проводить маркетинговые, перспективные исследования для определения направления развития вуза на перспективу на постоянной основе.



2. Ежегодно на постоянной основе проводить адаптацию модели образовательной программе на основе разработки системы мониторинга и ее реализации. Обеспечить широкий доступ всех стейкхолдеров к ознакомлению и обсуждению вносимых изменений и дополнений в образовательной программе с документированием данного процесса. Срок: до конца 2021-2022 учебного года и далее ежегодно.

3. Проводить исследования, использовать международные научные доказательные данные, результаты которых необходимо внедрить в образовательную программу на уровне разработки рабочих учебных программ, силлабусов, методических материалов.

4. Разработать унифицированные процедуры оценивания студентов, которые должны быть валидные, надежные и полезные для обеспечения качества образовательного процесса. Обучить ППС современным методам оценивания с разработкой плана обучения ППС и систематическим контролем. Срок: до конца 2021-2022 учебного года и далее ежегодно.

5. Разработать политику приема студентов с учетом прогнозных данных изменений на политической и экономической арене собственной страны и зарубежных стран.

6. Разработать и внедрить политику отбора ППС с учетом квалификационных требований страны, международных стандартов для реализации видения развития вуза как международного. Срок: 01.02.2022 г.

7. Разработать программу мониторинга образовательной программы и внедрить ее в образовательный процесс. Срок: 01.01.2022 г.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

Выводы ВЭК по критериям стандарта 9:

сильные — 0

удовлетворительные – 7

предполагают улучшения – 7

неудовлетворительные – 0

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

Вуз имеет институциональную автономию в части использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.

### **7.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Имеющаяся материально-техническая база Вуза позволяет обеспечить адекватное выполнение образовательной программы (есть полностью оборудованы и оснащены информационно-коммуникационной техникой последнего поколения центральный корпус, оборудованием и аппаратами последнего поколения корпус Виварий, клиника Авиценна-Медикал (которые являются собственностью ВУЗа), 5 лекционных зала на 400-500 мест, 15 практических классов, актовый зал на 700 мест и 2 компьютерных зала, и др.)

### **7.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Выделение достаточного бюджета, необходимого для реализации образовательного процесса и выделения ресурсов на выполнение образовательной программы.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **7.2 Стандарт «Миссия и конечные результаты»**

1. Обсудить миссию вуза с привлечением ППС, АУП, студентов с документированием данного процесса. Срок: до 1.01.2022.

#### **Область для улучшения:**

1. Учесть предложения соответствующих заинтересованных сторон (представители практического здравоохранения, зарубежные партнеры). Срок: 1.01.2022.

2. Разработать план вовлечения и участия студентов в научных исследованиях, проводимых ППС университета. Срок: до 1.01.2022.

3. Осуществить реализацию плана вовлечения студентов в научных исследования и обеспечить постоянный мониторинг с анализом результатов. Срок: до конца 2021-2022 уч.года и на постоянной основе.

### **8.2 Стандарт «Образовательная программа»**

1. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП определить методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых до 2022- 2023 учебного года;

2. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП привести в соответствие согласно ГОС ВО КР ООП «Лечебное дело» и РУП до 2022- 2023 учебного года;

3. Заведующим кафедрами пересмотреть УМК дисциплин с включением научных методов (принципы научной методологии, методы аналитического и критического мышления) преподавания в течение 2021- 2022 учебного года;

4. Заведующим кафедрами шире вовлекать студентов для участия в научно-исследовательских проектах университета;

5. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП при составлении ОП трансформировать новые достижения биомедицинских наук, с учетом научных, технологических и клинических разработок на 2022- 2023 учебный год;

6. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП при составлении ОП трансформировать новые достижения биомедицинских наук, с учетом текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения на 2022- 2023 учебный год;

7. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП при составлении ОП трансформировать новые достижения поведенческих и социальных наук, медицинской этики, с учетом научных, технологических и клинических разработок на 2022- 2023 учебный год;

8. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП при составлении ОП трансформировать новые достижения поведенческих и социальных наук, медицинской этики, с учетом текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения на 2022- 2023 учебный год;

9. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП при составлении ОП трансформировать новые достижения поведенческих и социальных наук, медицинской этики, с учетом изменяющихся демографических и культурных условий на 2022- 2023 учебный год;

10. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП при составлении ОП трансформировать новые достижения клинических наук, с учетом научных, технологических и клинических разработок на 2022- 2023 учебный год;

11. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП при составлении ОП трансформировать новые достижения клинических наук, с учетом текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения на 2022- 2023

учебный год;

12. Руководству университета заключить договора с клиническими базами для организации раннего контакта обучающихся с реальными пациентами, и дальнейшего участия в оказании помощи на 2022- 2023 учебный год;

13. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП при составлении ОП обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками на 2022- 2023 учебный год;

14. ППС университета постоянно использовать активные методы обучения, в том числе PBL (проблемно-ориентированное обучение), CBL (обучение, основанное на клиническом случае), TBL (командно-ориентированное обучение), RBL (научно-ориентированное обучение), метод проектов и др.

15. Руководителю учебно-методического отдела университета обеспечить полноценную разработку, экспертизу и доступность учебно-методических комплексов дисциплин и модулей, соответствующих результатам обучения с отражением согласования ключевых элементов ООП (соответствия результатов обучения методам оценивания и методам обучения) до 2022-2023 учебного года.

### **8.3 Стандарт «Оценка обучающихся»**

1. Руководителю учебно-методического отдела университета и руководителю ООП определить, утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов на 2022- 2023 учебный год;

2. На 2022- 2023 учебный год в ООП, УМК дисциплин и модулей отразить систему оценки учебных достижений обучающихся включающих количество экзаменов и других видов контроля, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен).

3. Руководителю учебно-методического отдела университета и ООП разработать и внедрить регламент оценивания студентов, включающий соответствие методов оценки и ожидаемых результатов по освоению каждой дисциплины, механизмы оценки валидности, надежности и эффективности на 2022-2023 учебный год;

4. Руководителю учебно-методического отдела университета и ООП организовать техническую и содержательную экспертизу оценочных средств, а также документирование оценки надежности и валидности используемых методов оценки в течение учебного года.

5. Руководителю учебно-методического отдела университета и ООП разработать план внедрения новых методов оценки на 2022-2023 учебный год;

6. Руководству университета необходимо внедрить электронную систему наблюдения и контроля за процедурой оценивания студентов с развитием ресурсов и подготовкой специалистов на 2022-2023 учебный год.

### **8.4 Стандарт «Обучающиеся»**

1. Выявить новые возможности по привлечению абитуриентов / до начало 2022-2023 учебного года.

2. Разработать политику и создать условия для приема студентов с ограниченными возможностями./ до начало 2022-2023 учебного года.

3. Учитывать отношения между отбором студентов и миссией Вуза, образовательной программой и желаемым качеством выпускников, /до начало 2022-2023 учебного года.

4. Разработать программу развития студенческой деятельности и студенческих организаций, включая предоставление технической и финансовой поддержки/ на 2021-2025 годы.

5. Разработать программу развития академической мобильности студентов /на 2021-2025 годы.

6. Разработать и внедрить программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов/ до начало 2022-2023 учебного года.

7. Включить представителей обучающихся и работодателей в состав коллегиальных органов управления университетом / до начало 2022-2023 учебного года.

### **8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»**

1. Создать и внедрить политику отбора и приема сотрудников по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, до начала 2022-2023 учебного года.

2. Сбалансировать академический штат (базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, работающими на полную или неполную ставку, академическими и неакадемическими сотрудниками), до начала 2022-2023 учебного года.

3. Университету рекомендуется установить механизм определения и обеспечить мониторинг ответственностей преподавателей, до начала 2022-2023 учебного года.

4. Разработать и внедрить политику деятельности и развития штатных и внештатных ППС/ до начала 2022-2023 учебного года.

5. Способствовать развитию научной деятельности среди преподавателей в том числе в области медицинского образования, до начала 2022-2023 учебного года.

6. Осуществлять подготовку преподавательского состава по педагогическим компетенциям, включая инновационные методы обучения, до начала 2022-2023 учебного года.

7. Разработать программу развития академической мобильности преподавателей, до начала 2022-2023 учебного года.

8. Создать четкую политику продвижения, мотивации, поощрения сотрудников университета и наоборот, до начала 2022-2023 учебного года.

### **8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»**

1. Обеспечить для закрепления профессиональных и коммуникативных навыков обучающихся необходимым количеством и категориями пациентов по основным клиническим дисциплинам. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года

2. Расширить сеть клинических баз по всем клиническим дисциплинам. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года

3. Обеспечить необходимыми ресурсами для приобретения студентами адекватного клинического опыта. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года

4. Закончить разработку и внедрить информационную систему LMS с обучением всех заинтересованных лиц в её использовании. Срок реализации: март, 2022год

5. Разработать и внедрить план мероприятий, направленных на реализацию исследовательской деятельности в области медицины. Срок реализации: до 2022 года

6. Разработать и внедрить механизм, обеспечивающий взаимосвязь между научными исследованиями и образованием. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года

7. Разработать и распространить тематику с приоритетными направлениями научных исследований в области здравоохранения. Срок реализации: до 2022 года

8. Разработать план выполнения НИР в области медицины и внедрения результатов научных достижений внедрить для совершенствования образовательной программы. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года

9. Разработать и внедрить план вовлечения студентов к участию в научных исследований в области медицины и предусмотреть вознаграждения за достигнутые результаты. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года

10. Создать структуру и полномочия подразделения по обеспечению внутреннего и внешнего рецензирования образовательных программ. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года

11. Создать и внедрить механизмы для проведения экспертизы при разработке образовательных программ и при разработке методов преподавания и оценки знания. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года

12. Создать и реализовать план подготовки сотрудников по экспертизе в области образования. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года

13. Расширить сотрудничество с другими медицинскими ВУЗами на национальном и международном уровне. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года

14. Начать реализацию и обеспечить развитие программы академической мобильности преподавателей и студентов. Срок реализации: до 2022-2023 учебного года.

### **8.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»**

1. Руководителю учебно-методического отдела университета определить стратегию и механизмы мониторинга и оценки процессов и результатов ООП на 2022- 2023 учебный год;

2. Руководителю учебно-методического отдела университета разработать и внедрить механизм анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся на 2021-2022 учебный год.

3. Руководству университета для ППС организовать курсы повышения квалификации в области методологии медицинского образования до конца 2021 -2022 учебного года;

4. В группу мониторинга ООП включить ППС из числа преподавателей ОП «Лечебное дело», имеющих соответствующую подготовку и достаточный уровень компетенций в области методологии медицинского образования на 2022-2023 учебный год.

5. Руководству университета обеспечить фактическую реализацию мониторинга и оценки ООП на постоянной основе с участием всех заинтересованных сторон, включая студентов и иностранных работодателей;

6. Руководству университета для обеспечения прозрачности для всех заинтересованных сторон организовать доступ к результатам оценки ОП на регулярной основе (на официальном сайте университета);

### **8.8 Стандарт «Управление и администрирование»**

1. Обеспечить полное внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности для обеспечения полного цикла образовательного процесса в вузе. Срок: до 01.101.2022 г.

2. Придать официальный статус партнерству с сектором здравоохранения и смежными секторами путем подписания договоров с медицинскими организациями для обеспечения разнообразия клиник для качественной подготовки студентов.

#### ***Область для улучшения***

1. Включить в состав управленческих структур представителей студенческого общества, в том числе и в совещательные органы.

2. Включить в состав управленческих структур представителей внешних стейкхолдеров, в том числе и в совещательные органы.

3. Необходимо разработать программу мониторинга образовательного процесса с учетом достижений студентов, кадрового, методического, научного и материально-технического обеспечения реализации ООП, предусмотреть отчетность академического руководства на постоянной основе.

4. Полностью сформировать административный штат в соответствии с квалификационными требованиями страны для внедрения, реализации и мониторинга ООП. Предусмотреть обучение административно-управленческого персонала менеджменту образовательной организации, образовательной программы.

5. Внедрить систему менеджмента качества путем подбора кадров соответствующей квалификации, разработкой необходимых нормативных документов локального уровня, реализацией, мониторингом и контролем данного процесса на всех уровнях осуществления образовательного процесса и функционирования университета.

6. При заключении договоров с клиническими, экспериментальными базами, базами практик и другими организациями определить направления совместной деятельности, охватывающие основные процессы образовательной, научной, клинической деятельности вуза.

## **8.9 Стандарт «Постоянное обновление»**

### ***Область для улучшения***

1. Структурному подразделению, ответственному за стратегическое планирование проводить маркетинговые, перспективные исследования для определения направления развития вуза на перспективу на постоянной основе.

2. Ежегодно на постоянной основе проводить адаптацию модели образовательной программе на основе разработки системы мониторинга и ее реализации. Обеспечить широкий доступ всех стейкхолдеров к ознакомлению и обсуждению вносимых изменений и дополнений в образовательной программе с документированием данного процесса. Срок: до конца 2021-2022 учебного года и далее ежегодно.

3. Проводить исследования, использовать международные научные доказательные данные, результаты которых необходимо внедрить в образовательную программу на уровне разработки рабочих учебных программ.

4. Разработать унифицированные процедуры оценивания студентов, которые должны быть валидные, надежные и полезные для обеспечения качества образовательного процесса. Обучить ППС современным методам оценивания с разработкой плана обучения ППС и систематическим контролем. Срок: до конца 2021-2022 учебного года и далее ежегодно.

5. Разработать политику приема студентов с учетом прогнозных данных изменений на политической и экономической арене собственной страны и зарубежных стран.

6. Разработать и внедрить политику отбора ППС с учетом квалификационных требований страны, международных стандартов для реализации видения развития вуза как международного. Срок: 01.02.2022 г.

7. Разработать программу мониторинга образовательной программы и внедрить ее в образовательный процесс. Срок: 01.01.2022 г.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработать и внедрить мониторинг образовательной программы на всех этапах ее разработки, реализации и оценки результатов для постоянного совершенствования образовательного процесса.

Предусмотреть в плане развития вуза постоянную подготовку в области менеджмента организации и медицинского образования для представителей административно-управленческого персонала и профессорско-преподавательского состава.

Активнее внедрять в систему управления вузом подходы и методы корпоративного управления.

Шире использовать механизмы академического обмена для обогащения современными международными технологиями образовательный процесс.

## **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что Экспериментальный учебный план Лечебное дело (для иностранных граждан) (высшее профессиональное образование) (первичная аккредитация) не рекомендуется к аккредитации.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»**

**ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ**

+	№ Ц/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1. 1.1</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>		+		
2	2	1.1.2	Заявление о миссии <b>должно</b> содержать <b>цели и образовательную стратегию</b> , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне <b>базового медицинского образования;</b>		+		
3	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, <b>административной медицины</b> и научных исследований в медицине		+		
4	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача <b>в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения</b>		+		
5	5	1.1.5	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения		+		
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
<b>8</b>	<b>8</b>	1.1.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
9	9	<b>1.2.1</b>	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.			+	
10	10	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>			+	



		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
11	11	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
12	12	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.	+			
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
13	13	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
14	14	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
15	15	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
16	16	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
17	17	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
18	18	1.4.4	своей последующей последипломной подготовке;		+		
19	19	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
20	20	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
21	21	1.4.7	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
22	22	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении;		+		
23	23	1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;			+	
24	24	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
<b>Итого</b>				<b>1</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
25	1	2.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную		+		

			на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.				
26	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.			+	
27	3	2.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
28	4	2.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами</i> равенства.		+		
29	5	2.1.5	Медицинская организация образования <b>следует использовать</b> <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых			+	
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
30	6	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;			+	
31	7	2.2.2	научные методы исследования в медицине;			+	
32	8	2.2.3	доказательную медицину,		+		
			которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>				
33	9	2.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	10	2.2.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах			+	
		<b>2.3</b>	<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и включить:				
35	11	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;			+	
36	12	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	13	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;			+	
38	14	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			+	
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	15	2.4.1	<i>поведенческих наук</i> ;		+		

40	16	2.4.2	<i>социальных наук;</i>		+		
41	17	2.4.3	<i>медицинской этики;</i>		+		
42	18	2.4.4	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	19	2.4.5	научных, технологических и клинических разработок;			+	
44	20	2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;			+	
45	21	2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.			+	
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	22	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением зоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;			+	
47	23	2.5.2	проводят <i>разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;</i>		+		
48	24	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.			+	
49	25	2.5.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>		+		
50	26	2.5.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.</i>			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:				
51	27	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;			+	
52	28	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			+	

53	29	2.5.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.			+	
54	30	2.5.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.			+	
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
55	31	2.6.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.			+	
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	32	2.6.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;			+	
57	33	2.6.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;			+	
58	34	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
59	35	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.</i>			+	
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	36	2.7.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.			+	
61	37	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.			+	
62	38	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	39	2.7.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской			+	

			организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.				
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	40	2.8.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать <i>операционную</i> связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.</i>			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	41	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>0</b>
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
66	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+	
67	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;			+	
68	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их " <i>оценки полезности</i> ", <i>которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;</i>				+
69	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;			+	
70	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;			+	
71	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		

			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
72	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>			+	
73	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
74	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
75	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;			+	
76	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;			+	
77	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;			+	
78	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>			+	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
79	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>			+	
80	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.			+	
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
81	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>			+	
82	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>			+	
83	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
84	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;			+	
85	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на			+	

			основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>				
86	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
87	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
88	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
89	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>		+		
90	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>			+	



91	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;			+	
92	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
93	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;			+	
94	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.			+	
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
95	15	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства студентов и их соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.			+	
96	16	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям</i> .			+	
			<b>Итого</b>			<b>7</b>	<b>9</b>
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
97	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;			+	
98	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;			+	
99	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
100	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>			+	
101	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование</i>			+	

			<i>ресурсов.</i>				
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
102	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;			+	
103	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;			+	
104	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
105	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин? и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;				+
106	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
107	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
108	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.			+	
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
		<b>6.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
109	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
110	2	6.2.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
111	3	6.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		<b>6.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения				

			студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
112	4	6.2.1	количество и категории пациентов;			+	
113	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>			+	
114	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.			+	
115	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> <i>изучать и оценивать</i> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>			+	
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
<b>116</b>	<b>8</b>	<b>6.3.1</b>	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.			+	
117	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
118	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;			+	
119	11	6.3.4	доступа к информации;			+	
120	12	6.3.5	ведения пациентов;			+	
121	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.			+	
122	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.			+	
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
123	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;			+	
124	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;			+	
125	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;			+	
126	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в			+	

			качестве основы для учебной программы				
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
127	19	6.4.5	учитывается в преподавании;			+	
128	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.			+	
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
129	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.			+	
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
130	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;			+	
131	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
132	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;			+	
133	<b>25</b>	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>				+
134	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
135	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами;</i>			+	
136	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>			+	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
137	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
138	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей			+	

			сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.				
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>1</b>
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
139	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
140	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу			+	
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
141	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		+		
142	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
143	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и</i> будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;			+	
			Медицинская организация образования <b>должна</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
144	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>			+	
145	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>				+
146	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
147	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.			+	
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
148	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы,</i>			+	

			<i>и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>				
149	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить <b>анализ учебных достижений студентов</b> относительно:				
150	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдачи и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>			+	
151	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
152	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <b>учебные достижения</b> студентов относительно:				
153	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
154	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
155	17	7.3.6	отбор студентов;			+	
156	18	7.3.7	планирование образовательной программы;			+	
157	19	7.3.8	консультирование студентов.			+	
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
158	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;			+	
159	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для <b>других заинтересованных сторон</b> , включающих <b>других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</b>				
160	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;			+	
161	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;			+	
162	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.			+	
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>1</b>
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>				

		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
163	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
164	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
165	3	8.1.3	студентов;			+	
166	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>			+	
167	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
168	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
169	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.			+	
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
170	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
171	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.	+			
172	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
173	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
174	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией</i> , для того чтобы:				
175	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;			+	



176	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
177	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.			+	
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
178	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>			+	
179	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>			+	
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
180	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
181	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
182	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;			+	
183	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы		+		
184	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
185	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
186	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.			+	

187	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.			+	
188	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.			+	
189	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе додипломного образования и потребностей образовательной программы.			+	
190	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.			+	
191	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
192	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
193	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>3</b>	<b>75</b>	<b>111</b>	<b>3</b>

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

### ПРОГРАММА ВИЗИТА (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В ЕВРАЗИЙСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (МЕЖДУНАРОДНАЯ ПЕРВИЧНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 13-15 октября 2021 года (по времени г. Бишкек)

№	Образовательная программа
1	Экспериментальный учебный план Лечебное дело (для иностранных граждан) (высшее профессиональное образование) ( <i>первичная аккредитация</i> )

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>12 октября 2021 года</i>			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<i>День 1-ый: 13 октября 2021 года</i>			
10.00-11.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ректор – Салиев Эсен Муратович</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-11.25	Технический		

	перерыв		
<b>11.25-12.05</b>	Встреча с проректорами	<p><i>1) Проректор по Учебно-воспитательной работе – PhD, Керменбаева Айгуль Жакеновна</i></p> <p><i>2) Проректор по науке и клинической работе – Осмонов Батыр Рашидович</i></p> <p><i>3) Проректор по Госязыку, Стратегическому развитию, международному сотрудничеству и качеству образования – доктор педагогических наук, профессор Бабаев Доолотбай Бабаевич</i></p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>
<b>12.05-12.20</b>	Технический перерыв		
<b>12.20-13.00</b>	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<p><i>1) Учебно-методический отдел – Тургунбаева Сейил Женишбековна</i></p> <p><i>2) Отдел качества образования и мониторинга – Акжолова Мейманбу Жолдошевна</i></p> <p><i>3) Отдел науки – Осмонов Батыр Рашидович</i></p> <p><i>4) Управление АХД – Сыдыков Сабирали Шарипбекович</i></p> <p><i>5) Бухгалтерия – Султангазиева Тамара Султангазиевна</i></p> <p><i>6) Студенческий отдел кадров – Сагынбеков Сыймык Медерович</i></p> <p><i>7) Лабораторный центр – Джумаев Исаак Абакирович</i></p> <p><i>8) Международный отдел – Чамашева Мээрим Абийбиллаевна</i></p> <p><i>9) Клиника «Авиценна Медикал» - Жумалиев Кубанычбек Мырзабекович</i></p> <p><i>10) IT отдел - Сагынбеков Сыймык Медерович</i></p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oNOQ0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>

		<i>11) Управление Лечебно-оздоровительной физкультуры и спорта - Мамбеталиев Канат Уркашевич</i>	
<b>13.00-14.00</b>	<i>Обед</i>		
<b>14.00-14.15</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>14.15-15.00</b>	Интервью с деканами	<i>Декан - Абдубаева Зияда</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>15.00-15.15</b>	Технический перерыв		
<b>15.15-16.00</b>	Интервью с руководителями ООП, зав кафедрами	<i>1) Кафедра Медико-биологических и клинических дисциплин – Керменбаева Айгуль Жарбановна 2) Кафедра Морфо-физиологических дисциплин – Рыспекова Чинара Дарбековна 3) Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин - Тургунбаева Сейил Женишбековна</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>16.00-16.15</b>	Технический перерыв		Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>
<b>16.15-17.00</b>	Интервью с ППС ООП	<i>Приложение 1 Список ППС</i>	Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>17.00-</b>	Анкетиров	<i>Приложение 1. Список ППС</i>	Ссылка направляется на e-mail

18.30	ание ППС (параллельно)		преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Лаборатории Морфо-корпус (музей пластинации) Фантомный центр Клиника Авиценна медал Клиника Национальный Хирургический Центр им.М.Мамакеева</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>День 2-й: 14 октября 2021 г.</b>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ООП (параллельно)	<i>Приложение 2 Список обучающихся</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 3 Список обучающихся</i>	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
11.10-	Технический		

11.25	ий перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А ссылками на занятия)	<p>1) <i>Кафедра Медико-биологических и клинических дисциплин – Керменбаева Айгуль Жарбановна</i></p> <p>2) <i>Кафедра Морфо-физиологических дисциплин – Рыспекова Чинара Дарбековна</i></p> <p>3) <i>Кафедра Естественно-гуманитарных дисциплин - Тургунбаева Сейил Женишбековна</i></p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<p>1) <i>Клиника Авиценна Медикал</i></p> <p>2) <i>Национальный хирургический центр им.М.Мамакеева</i></p>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352</p>
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765  Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>

<b>16.30-18.00</b>	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров в профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>День 3-ий: 15 октября 2021 года</b>			
<b>10.00-11.30</b>	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>11.30-11.45</b>	Технический перерыв		
<b>11.45-13.00</b>	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
<b>13.00-14.00</b>	<i>Обед</i>		
<b>14.00-16.00</b>	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )
<b>16.00-17.00</b>	Подготовка председателем информации по итогам	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)



	внешней оценки		
<b>17.00- 17.40</b>	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
<b>17.40- 17.55</b>	Технический перерыв		
<b>17.55- 19.00</b>	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09">https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</a>  Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 ( <i>только для ВЭК</i> )

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 9

#### 1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Факультет Лечебное дело)	8 (88,9%)
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	0
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	0
Master's degree (Магистратура)	0
Department of Natural Sciences and Humanities	1(11,1%)

#### 2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	0
Associate Professor (Доцент)	2(22,2%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	1(11,1%)
Teacher (Преподаватель)	3(33,3%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	2(22,2%)
Vice rector	1(11,1%)

#### 3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	1 (11,1 %)
Doctor of Science (Доктор наук)	1 (11,1 %)
Candidate of Science (Кандидат наук)	3 (33,3 %)
Master (Магистр)	2 (22,2 %)
PhD (PhD)	1 (11,1 %)
Professor (Профессор)	1 (11,1 %)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	0
No (нет)	1 (11,1 %)
Doctor of medicine	1 (11,1 %)

#### 4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	4(44,4%)
1 год- 5 лет	3(33,3%)

Более 5 лет	1(11,1%)
1 месяц	1(11,1%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	5(55.6%)	4(44.4%)	0	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?)	4(44.4%)	5(55.6%)	0	0	0
Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста преподавателей ?)	5(55.6%)	4(44.4%)	0	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	7(75%)	2(25%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	5(55.6%)	4(44.4%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	6(66.7%)	3(33.3%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	5(55.6%)	4(44.4%)	0	0	0
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	8(88.9%)	1(11.1%)	0	0	0
Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?)	7(77.8%)	2(22.2%)	0	0	0
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	4(44.4%)	5(55.6%)	0	0	0
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	4(44.4%)	5(55.6%)	0	0	0
Оцените доступность высшего руководства студентам	6(66.7%)	3(33.3%)	0	0	0
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	7(77.8%)	2(22.2%)	0	0	0
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	6(66.7%)	3(33.3%)	0	0	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого сотрудника	4(44.4%)	5(55.6%)	0	0	0
Оценить адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей	5(55.6%)	4(44.4%)	0	0	0

Как организована деятельность по академической мобильности	4(44.4%)	4(44.4%)	1(11.1%)	0	0
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	4(44.4%)	5(55.6%)	0	0	0
Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	3(33.3%)	5(55.6%)	0	1(11.1%)	0
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	4(44.4%)	5(55.6%)	0	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	4(44.4%)	4(44.4%)	1(11.1%)	0	0
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	4(44.4%)	5(55.6%)	0	0	0
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	2(22.2%)	7(77.8%)	0	0	0
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	3(33.3%)	6(66.7%)	0	0	0

Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, вашим ожиданиям	4(44.4%)	5(55.6%)	0	0	0
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	4(44.4%)	5(55.6%)	0	0	0
Оценить, насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	4(44.4%)	4(44.4%)	1(11.1%)	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

They produce to make a good quality and method of teaching

Excellent support to explore my vision

По приглашению

Because I was so much respectfully invited to share my educational experience at this rather young University. I could not help but agree to come and provide my help.

This is a good university. And they provide good opportunities to students and teachers. We are trying our best for this

Хорошие условия труда

Because, I work in the National surgery center, where students study surgical disciplines.

ВУЗ на пути становления, имеет большие перспективы в будущем.

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	2(22,2%)	5(55,6%)	2(22,2%)	0	0
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	2(22,2%)	1(11,1%)	6(66,7%)	0	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	0	4(44,4%)	5(55,6%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	0	2(22,2%)	7(77,8%)
Переполненность учебных групп	0	4(44,4%)	5(55,6%)
Неудобное расписание	0	2(22,2%)	7(77,8%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	0	1(11,1%)	8(88,9%)
Отсутствие доступа к Интернету	0	2(22,2%)	7(77,8%)
Низкая дисциплина студентов	0	4(44,4%)	5(55,6%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0	2(22,2%)	7(77,8%)
Отсутствие учебных пособий в аудиториях	0	3(33,3%)	6(66,7%)

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

No

Everything is perfect.

Пока проблем нет

Classes sometimes may be a bit overcrowded.

Нет

They are absent

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	7(77,8%)	2(22,2%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	7(77,8%)	2(22,2%)	0	0
Участием в принятии управленческих решений	7(77,8%)	2(22,2%)	0	0
Отношениями со студентами	7(77,8%)	2(22,2%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	7(77,8%)	2(22,2%)	0	0
Поддержкой ваших предложений и комментариев	6(66,7%)	2(22,2%)	1(11,1%)	0
Деятельностью администрации вуза	6(66,7%)	3(33,3%)	0	0
Условиями оплаты труда	5(55,6%)	3(33,3%)	0	1(11,1%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	7(77,8%)	2(22,2%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	7(77,8%)	2(22,2%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	5(55,6%)	4(44,4%)	0	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное	3(33,3%)	3(33,3%)	0	3(33,3%)

лечение и др.				
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	4(44,4%)	3(33,3%)	2(22,2%)	0
Доступность и качество мед. обслуживания	7(77,8%)	2(22,2%)	0	0

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 35

Образовательная программа (специальность):

Experimental curriculum Medicine	31(88.6%)
MBBS	1(2.9%)
General medicine	1(2.9%)
General medicine	1(2.9%)
Doctor of medicine	1(2.9%)

Пол:

Мужской	31(88.6%)
Женский	4(11.4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Загруженность ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	26 (74.3%)	7 (20%)	1 (2.9%)	1 (2.9%)	
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	27 (77.1%)	6 (17.1%)		2 (5.7%)	
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	20 (57.1%)	13 (37.1%)			2 (5.7%)
4. Доступностью академического консультирования	24 (68.6%)	10 (28.6%)	1 (2.9%)		
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	25 (71.4%)	8 (22.9%)	1 (2.9%)		1 (2.9%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	19 (54.3%)	11 (31.4%)	5 (14.3%)		
7. Отношениями между студентом и преподавателем	23 (65.7%)	11 (31.4%)	1 (2.9%)		
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	12 (34.3%)	21 (60%)		2 (5.7%)	
9. Доступностью услуг здравоохранения	23 (65.7%)	10 (28.6%)		1 (2.9%)	1 (2.9%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	20 (57.1%)	13 (37.1%)		1 (2.9%)	1 (2.9%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	19 (54.3%)	15 (42.9%)			1 (2.9%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	22 (62.9%)	12 (34.3%)			1 (2.9%)
13. Существующими учебными ресурсами вуза	20 (57.1%)	13 (37.1%)	1 (2.9%)		1 (2.9%)



14. Доступностью компьютерных классов	20 (57.1%)	12 (34.3%)	2 (5.7%)	1 (2.9%)	
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	20 (57.1%)	11 (31.4%)	2 (5.7%)		2 (5.7%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	24 (68.6%)	7 (20%)	2 (5.7%)	1 (2.9%)	1 (2.9%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	30 (85.7%)	3 (8.6%)	1 (2.9%)		1 (2.9%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	17 (48.6%)	15 (42.9%)	1 (2.9%)	1 (2.9%)	1 (2.9%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	22 (62.9%)	10 (28.6%)	2 (5.7%)	1 (2.9%)	
20. Качеством образовательной программы в целом	27 (77.1%)	5 (14.3%)		2 (5.7%)	1 (2.9%)
21. Качеством учебных программ в ОП	20 (57.1%)	12 (34.3%)	1 (2.9%)	1 (2.9%)	1 (2.9%)
22. Методами обучения в целом	22 (62.9%)	11 (31.4%)	2 (5.7%)		
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	21 (60%)	12 (34.3%)	2 (5.7%)		
24. Качеством преподавания в целом	26 (74.3%)	7 (20%)	1 (2.9%)		1 (2.9%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	15 (42.9%)	18 (51.4%)		2 (5.7%)	
26. Требованиями ППС к студенту	19 (54.3%)	14 (40%)		1 (2.9%)	1 (2.9%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	21 (60%)	13 (37.1%)		1 (2.9%)	
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	22 (62.9%)	11 (31.4%)			2 (5.7%)
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	25 (71.4%)	8 (22.9%)		1 (2.9%)	1 (2.9%)
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	22 (62.9%)	11 (31.4%)			2 (5.7%)
33. Имеющимися компьютерными классами	20 (57.1%)	12 (34.3%)	1 (2.9%)	1 (2.9%)	1 (2.9%)
34. Имеющимися научными лабораториями	21 (60%)	10 (28.6%)	3 (8.6%)		1 (2.9%)
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	20 (57.1%)	13 (37.1%)	1 (2.9%)		1 (2.9%)
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	24 (68.6%)	9 (25.7%)		2 (5.7%)	
37. Обеспечением студентов общежитием	19 (54.3%)	11 (31.4%)	3 (8.6%)		2 (5.7%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	21 (60%)	13 (37.1%)	1 (2.9%)			
39. Содержание курса хорошо структурировано	16 (45.7%)	18 (51.4%)			15 (42.9%)	
40. Ключевые термины достаточно объяснены	18 (51.4%)	15 (42.9%)	1 (2.9%)		1 (2.9%)	
41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	21 (60%)	11 (31.4%)	2 (5.7%)		1 (2.9%)	
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	21 (60%)	11 (31.4%)	2 (5.7%)		1 (2.9%)	
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	24 (68.6%)	9 (25.7%)	1 (2.9%)		1 (2.9%)	
44. Изложение преподавателя понятно	22 (62.9%)	12 (34.3%)	1 (2.9%)			
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	22 (62.9%)	10 (28.6%)	3 (8.6%)			
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	22 (62.9%)	12 (34.3%)		1 (2.9%)		
47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	23 (65.7%)	11 (31.4%)		1 (2.9%)		
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	18 (51.4%)	15 (42.9%)	15 (42.9%)			15 (42.9%)
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	20 (57.1%)	13 (37.1%)	2 (5.7%)			
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	23 (65.7%)	10 (28.6%)	1 (2.9%)	1 (2.9%)		
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	22 (62.9%)	11 (31.4%)		1 (2.9%)	1 (2.9%)	
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	20 (57.1%)	14 (40%)		1 (2.9%)		
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	24 (68.6%)	10 (28.6%)			1 (2.9%)	
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	20 (57.1%)	13 (37.1%)	1 (2.9%)		1 (2.9%)	
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	21 (60%)	11 (31.4%)	1 (2.9%)	1 (2.9%)	1 (2.9%)	
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	17 (48.6%)	14 (40%)	3 (8.6%)	1 (2.9%)		
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	21 (60%)	12 (34.3%)			1 (2.9%)	1 (2.9%)
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	21 (60%)	11 (31.4%)	2 (5.7%)		1 (2.9%)	
59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающимися	21 (60%)	13 (37.1%)			1 (2.9%)	

**Другие проблемы относительно качества преподавания:**

No

Everything is fine and good in the university but due to covid -19 we face some problems in the online classes like Internet problems due to which our class was missed whenever we were in Pakistan. All other matters are fine and good and we are satisfied with university management and teaching staff.

Our university is so good we don't have problem in university all the staff is nice and hard working always

None

Less Pakistani teachers.

Teaching staff should be highly qualified and know the professional language very well

No problem

We are facing problems by PMC ..it should be in list of PMC

Good

There is no problem

Well, thank you so much for having our opinion. We are very thankful for this. We will like to let you know that we will be very thankful if we have more affiliated hospitals with our university where we should learn a lot. Our university should arrange clinical classes for us so from where we should learn a lot and more easily...thank you

No, I do not have problems related to the teaching quality of teachers. I'm fully satisfied.

Teaching quality is excellent.

Completely satisfied with my university education system.

We have such a good and honest staff member's

There should be more quiz contests for students.

NO, Everything is up to the mark which is the basic need for studying medicine

The only difference is that we, the foreigner and the local student, can be seen separately

The cafe should be upgraded. Teachers are very strict; they should be polite. University is far away from city and hospital